МКОУ «Преображенская СШ»

Персонализированная программа наставничества

Учитель – учитель

Наставник Егорова Елена Анатольевна

Наставляемый Муравская Анна Алексеевна

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");

*Локальные нормативные акты МКОУ «Преображенская СШ»:*

1. Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников»;
2. Положение о системе наставничества педагогических работников;
3. План мероприятий по реализации Положения о системе педагогических работников ;
4. Приказ о закреплении наставнических пар.

**Структурное построение программы** как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

* целеполагание
* определение форм наставничества
* определение подходов, принципов наставничества
* ожидаемые результаты

- критерии оценки выполнения программы

**Цель персонализированной программы наставничества:** создание условий для адаптации молодого специалиста и максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать молодого специалиста на творческое использование в своей педагогической практике передового педагогического опыта и опыта своих коллег.

**Программа опирается на форму «учитель – учитель»** и сочетает потребности молодого специалиста, МКОУ «Преображенская СШ» и ресурсов наставника.

**Ролевая модель** «Опытный учитель – молодой специалист».

Подходы к организации взаимодействия пары «наставник – наставляемый»:

*-* наставнические отношения формируются на условиях добровольности, взаимного согласия и доверия, взаимообогащения и открытого диалога;

* формированию наставнических пар/групп предшествует индивидуальная беседа с наставляемым и кандидатом в наставники, учитываются результаты анкетирования (анкета по изучению уровня удовлетворенности преподавателей профессиональной деятельностью);
* наставник является авторитетным лицом для наставляемого, обладает достаточным профессиональным мастерством и компетенциями, педагогическим опытом и личностными характеристиками для удовлетворения профессионального запроса наставляемого;
* наставник помогает наставляемому определить векторы профессионального и личностного развития и роста, нарисовать образ желаемого будущего в профессии для наставляемого;
* наставник ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели (профессионального запроса), но также по обоюдному согласию ориентируется на долгосрочную перспективу взаимодействия;
* наставник предлагает свою помощь в достижении целей, указывает на риски и противоречия;
* наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, стимулирует развитие у наставляемого инициативы и социальной, профессиональной активности;
* наставник старается оказывать личностную и психологическую поддержку, мотивирует наставляемого на достижение успеха;
* наставник соблюдает этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность (не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый), не выходит за допустимые рамки субординации;
* наставник и наставляемый стремятся использовать современные формы и технологии наставничества (в том числе дистанционные), совершенствуют свои компетенции в области информационно-коммуникативных технологий.

Принципы наставничества:

* признания ведущей и активной роли наставляемого в собственном профессиональном развитии;
* ответственность;
* предоставление наставляемому возможности самостоятельно принимать решения по сбору и оценке данных для определения своих профессиональных дефицитов и зон роста;
* предоставление возможности наставляемому анализировать свои собственные мысли и действия;
* приоритетности саморазвития и самореализации как для наставника, так и для наставляемого;

-выявление профессиональных приоритетов;

* синергии;
* профессиональной мобильности; формирование ключевых компетенций.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и жизнь школы
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах, где работает молодой специалист.
4. Сокращение числа конфликтов молодого специалиста с родителями.
5. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (статей, исследований, методических практик) молодого специалиста.
6. Участие в профессиональных конкурсах («Молодой специалист года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и т.д.).
7. Наличие портфолио.
8. Успешное прохождение процедуры аттестации.

Критерии оценки выполнения программы («Наставничество как главный фактор профессионального развития педагога»):

* 1. *Теоретическая готовность к практике преподавания*
		+ уровень теоретической подготовки по предмету

- умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

* 1. *Методическая готовность к практике преподавания*
		+ умение самостоятельно составлять поурочное планирование

- умение использовать/сочетать технологии, приемы, формы, которые поддерживают мотивацию обучающихся в течение всего урока

- умение осуществлять контроль качества освоения учебного материала обучающимися

- умение объективно оценивать ответы обучающихся

- умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания

*3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности*

- умение анализировать свою педагогическую деятельность

- умение свободно общаться с обучающимися на уроке

- владеть вербальными и невербальными средствами общения.

- наличие чувства уверенности в себе.

Дополнительные направления деятельности наставника:

1. Разработка программы собственного профессионального роста
2. Выбор приоритетной методической темы для самообразования
3. Подготовка к первичному повышению квалификации
4. Освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образования
5. Подготовка к предстоящей процедуре аттестации.

Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчеты о проделанной согласно индивидуальному образовательному маршруту. Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста.

**Срок реализации программы** 1 год. Начало реализации программы с 01.09. 2023 года, срок окончания 31.06.2024 года.

Портреты участников Наставник.

Егорова Елена Анатольевна имеет 2 высших образования, высшую квалификационную категорию, стаж работы 24 года. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, участник/ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставляемый.

Муравская Анна Алексеевна - молодой специалист, имеющий малый опыт работы (1 год), среднее специальное образование, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.