

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №

от 31.08. 2023г 1



**Рабочая программа
индивидуальных и групповых
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 2 – 9 классов
на 2023-2024 уч. год**

*Составила учитель-дефектолог:
Тимошенко Оксана Александровна*

с. Преображенка, 2023г.

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов диагностического обследования детей.

Пояснительная записка

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Групповые занятия.
4. Игротерапия.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуального занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу), группового – на 30 минут.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта.
3. Диагностический раздел.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Календарно-тематический план.

6. Литература.

У учащихся с ОВЗ существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении.

Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Речь развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно **нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.

10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Рабочая программа по развитию ВПФ на основе программного материала по учебным предметам

Цель – развитие высших психических функций (ВПФ), как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№ 6. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Тематический план индивидуальных и групповых занятий 2-3 класс

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Коррекционные цели
№1. Диагностика развития (первые две недели сентября)				
№2. Развитие графических навыков(20 часов)				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика. Работа с пластилином.	2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
4	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (10 часов)				
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
6	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (10 часов)				
8	Разучивание чистоговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»	2	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
9	Виды предложений	Различение предложений по	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.

		интонации.		
10	Наблюдения за природой родного края. Связная речь.	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картинки.	2	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
11	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
12	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2	Развитие выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (10 часов)				
13	Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
14	Решение примеров на сложение и вычитание	Устный счет. «Домино»	2	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
15	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	2	Развитие внимания, логического мышления
16	Графический диктант		2	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги
№ 6. Мониторинг развития (последние две недели мая)				

По итогам рабочей программы учащиеся 3 класса должны:

	Знать	Уметь	ВПФ
	№2 Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
	№3 Алфавит. Гласные и согласные.	Определять границы предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
	№4 Чистоговорки и скороговорки. Связная речь.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления.
	№5 Счёт чисел от 1 до 100. Состав чисел.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 (на счетах), опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать

Тематический план занятий 4-5 класс

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Коррекционные цели
№1. Диагностика развития ВПФ (первые две недели сентября)				
№2. Развитие графических навыков (15 часов)				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	3	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	3	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	3	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
4	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	6	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (15 часов)				
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	5	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке
6	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	5	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	5	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (15 часов)				
8	Разучивание чистоговорок	«Послушай и воспроизведи по памяти»	3	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
9	Виды предложений	Различение предложений по	3	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.

		интонации. Постановка соответствующего знака.		
10	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	4	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
11	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа»	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
12	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	3	Развитие выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (15 часов)				
13	Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой».	5	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
14	Решение примеров на сложение и вычитание	Устный счет. «Домино»	5	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
15	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай фигуры»	2	Развитие внимания, логического мышления.
16	Графический диктант	Занимательные задачи. Задачи-шутки.	3	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги.
№ 6. Мониторинг развития ВПФ (последние две недели мая)				

По итогам рабочей программы учащиеся 4-5 класса должны:

	Знать	Уметь	ВПФ
№2	Стороны «право, лево, верх, низ, центр».	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
№3	Алфавит. Виды предложений.	Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
№4	Чистоговорки и скороговорки. Связная речь	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления.
№5	Счет чисел от 1 до 100. Состав чисел.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 (на счетах), опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.

Тематический план занятий 6-7 класс

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Коррекционные цели
№1. Диагностика развития ВПФ (первые две недели сентября)				
№2. Развитие графических навыков (10 часов)				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика.	2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
4	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	4	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (16 часов)				
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	3	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
6	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	3	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	5	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепугались»	5	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.

№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (16 часов)				
9	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	2	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
10	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	2	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
11	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	4	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя
12	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа»	2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
13	Работа со стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
14	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	«Отгадай загадку» Прослушивание текста. Пересказ с опорой.	2	Развитие слухового восприятия, памяти
15	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	Подбор родственных, однокоренных слов. Работа над структурой устного сочинения	2	Формировать умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.
№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (16 часов)				
16	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
17	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения.	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности
18	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
19	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
20	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
21	Решение задач с двумя неизвестным	Составление схемы по смыслу задачи.	3	Развитие зрительного восприятия и мышления. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
22	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры»	3	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.
№ 6. Мониторинг развития ВПФ (последние две недели мая)				

По итогам рабочей программы учащиеся 6-7 класса должны:

	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>ВПФ</i>
№2	Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
№3	Виды предложений.	Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
№4	Интонационные упражнения. Виды предложений.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы к словам. Сравнить по существенным признакам.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
№5	Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия.	Сравнивать. Составлять задачу по картинке. Решать примеры с одним неизвестным. Решать примеры в 2 действия.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.

Тематический план занятий 8-9 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Тематическое содержание</i>	<i>Кол час</i>	<i>Коррекционные цели</i>
№1. Диагностика развития ВПФ (первые две недели сентября)				
№2. Развитие графических навыков (6 часов)				
1	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	6	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (28 часов)				
2	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	4	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
3	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	4	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
4	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	5	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	5	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
6	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	5	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
7	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	5	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (28 часов)				
8	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	3	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
9	Виды предложений	Различение предложений по	3	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.

		интонации. Постановка соответствующего знака.		
10	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	4	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
11	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	3	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
12	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	3	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
13	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	3	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
14	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	3	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
15	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	3	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
16	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	3	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (28 часов)				
17	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт».	3	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
18	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	3	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
19	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	3	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
20	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	3	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
21	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	3	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
22	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	3	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.

23	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	3	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
24	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	4	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
25	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	3	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
№ 6. Мониторинг развития ВПФ (последние две недели мая)				

По итогам рабочей программы учащиеся 8-9 классов должны:

	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>ВПФ</i>
№3	Алфавит. Гласные и согласные. Виды предложений.	Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
№4	Чистоговорки и скороговорки. Виды предложений.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы к словам. Сравнить по существенным признакам.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
№5	Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия. Геометрические фигуры.	Сравнивать. Составлять задачу по картинке и по таблице. Решать примеры с одним неизвестным. Решать примеры в 2 и 3 действия. Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости листа.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.