

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя школа»**

662156, Красноярский край, Ачинский район, с. Преображенка, ул. Школьная, 3
Тел. 56-9-50, 56-9-51, 56-9-52. Email: istoki185@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 года

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
 /Н.П. Калмыкова/
Приказ № 072 от 30.08.2019 г.



**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Преображенская средняя школа»**

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы.
- 1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Общая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационный раздел

- 2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Планируемые результаты и система их оценки.
- 2.4. Формы и методы контроля.

3. Содержательный раздел.

3.1. Образовательный компонент

- 3.1.1. Перечень рабочих программ.

3.2. Коррекционный компонент

- 3.2.1. Содержание психологического сопровождения
- 3.2.2. Содержание логопедического сопровождения
- 3.2.3. Содержание педагогического сопровождения.
- 3.2.4. Содержание социального сопровождения

3.3. Воспитательный компонент

4. Механизм реализации программы.

5. Планируемые результаты реализации адаптированной программы.

1. Пояснительная записка

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящая адаптированная образовательная программа определяет содержание образования в МКОУ «Преображенская СШ» учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа ориентирована на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень умственной отсталости).

Содержание образования по адаптированной программе предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Актуальность программы

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения учащихся разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии обучающегося приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь учащегося с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Преодолеть «социальный вывих» и ввести обучающегося в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, определяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Вместе с тем можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение учащегося сразу же после выявления нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах общеобразовательных учреждений; использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося обучающегося;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья нуждается в специальной программе, которая будет способствовать его социально-психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся обучающихся.

1.2. ... Цели и задачи адаптированной образовательной программы

В программе определены цели и задачи по всем направлениям образовательной деятельности учреждения.

Цель программы:

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация адаптированных рабочих программ по предметам, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов образовательного учреждения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах учащегося.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Реализуется адаптированная образовательная программа в условиях инклюзивного образования. Изменившийся подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной адаптации, не только самого обучающегося, но и его семьи.

1.3. Общая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Преображенская СШ»

В МКОУ «Преображенская СШ» на уровне основного общего образования обучаются дети с нарушением интеллектуального развития (легкая и умеренная степень умственной отсталости).

Для учащихся данной категории характерно недоразвитие:

- всех сторон психической деятельности;
- познавательного интереса;
- моторики;
- уровня мотивированности и потребностей;
- всех компонентов речи;
- мыслительных процессов;
- всех видов продуктивной деятельности;
- эмоционально-волевой сферы

2. Организационный раздел

2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

С целью организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) в условиях Преображенской средней школы учащиеся 5,8-го классов находятся в системе инклюзивного образования.

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом школы и по направлению районной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющей образовательный маршрут учащегося.

Расписание учебных занятий определяется индивидуальными учебными планами учащихся с ОВЗ и соотносятся с расписанием классов, в которых эти дети обучаются интегрировано. Индивидуальные учебные планы имеют отличия от учебного плана сверстников в объеме часов и перечне учебных предметов. Объем часов учебного плана по отдельным предметам отличается от объема учебных часов классов, в которые эти дети интегрированы. Поэтому определенное количество учебных часов по отдельным предметам учащиеся осваивают отдельно от класса, либо в составе классов, близких по возрасту.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Начало занятий – 8-30.

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 35 недели.

2.2. Учебный план

Учебный план на 2017-2018 год МКОУ «Преображенская СШ» для учащихся 5,6,8 классов составлен на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в соответствии с требованиями санитарных правил и норм и с учетом Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебный план для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план обеспечивает выполнение:

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189;
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя школа»;

Учебный план составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- 2) как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих детей, и коррекции недостатков, возникающих в результате нарушенного развития.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы (мальчики и девочки). Профили трудового обучения подобраны в

соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условием для реализации профиля.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей выступает учебный предмет «Информатика». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план, для детей с умственной отсталостью вводятся учебные предметы «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

**Недельный и годовой учебный план для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости) 5-9 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	5/175	4/140	4/140	4/140	4/136
	Литература	4/140	4/140	3/105	3/105	3/102
	Иностранный язык				1/35	1/34
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175
	Информатика, ИКТ				1/35	1/35
Общественно-научные предметы	История			2/70	2/70	2/68
	Обществознание				1/35	1/34
	География			2/70	2/70	2/68
Естественно-научные предметы	Физика				1/35	1/34
	Химия				1/35	1/34
	Биология		2	2/70	2/70	2/68
Искусство (музыка и	Музыка	1/35	1/35	1/35		
	Изобразительное	1/35	1/35	1/35		

ИЗО)	искусство					
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68
	Социально-бытовая ориентировка	1/35	2/70	2/70	2/70	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102
Количество часов обязательной части		22/770	26/910	27/945	30/1050	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4/140	4/140	5/175	6/210	6/204
ИТОГО		26/910	30/1050	/321120	36/1260	36/1224

В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

2.3. Планируемые результаты и система их оценки.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня.

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня, а также по результатам коррекционной работы.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают усвоение базового уровня. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники получают квалифицированную коррекционную помощь.

Основные функции планируемых результатов

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

- служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса;

- скорректировать направления коррекционной работы специалистов.

Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся («выпускник научится»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка коррекционной работы, личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является достижение предметных результатов начального и основного общего образования, необходимых для продолжения образования, а также оценка результатов коррекционной работы.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий по предметам учебного плана.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

2.4. Формы и методы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и	Иные формы учета достижений
----------------------	-----------------------------

методы контроля			
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических исследований 	

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности к изучению нового материала,
- определению сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Письменный контроль

Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных. Проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением пройденного материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролируемую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

Лабораторная работа

Лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Задания в тестовой форме представляют собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Нетрадиционные виды контроля

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использование проверочных работ нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу **кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин**. Решение кроссвордов – занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося;
- результаты коррекционной работы, позволяющие проследить динамику устранения дефектов и нарушений развития.

3. Содержательный раздел.

3.1. Образовательный компонент

3.1.1. Перечень рабочих программ.

5 класс

<u>1</u>	Русский язык	Галунчикова
<u>2</u>	Литература	Мальшева
<u>3</u>	Математика	Перова

<u>4</u>	Музыка	Усачев
<u>5</u>	Изобразительное искусство	Неменский
<u>6</u>	Технология	Синица
<u>7</u>	Физическая культура	<u>Лях</u>
8	СБО	Воронкова

6 класс

<u>1</u>	Математика	Капустина
<u>2</u>	Русский язык	Галунчикова
<u>3</u>	Литература	Бгажнокова
<u>4</u>	География	Лифанова
<u>5</u>	Биология	Никишов
<u>6</u>	Музыка	Усачев
<u>7</u>	Технология	Синица
<u>8</u>	Изобразительное искусство	<u>Неменский</u>
<u>9</u>	Физическая культура	<u>Лях</u>
<u>10</u>	СБО	<u>Воронкова</u>

7 класс

1	Литература	Аксёнова
2	Русский язык	Голунчикова
3	Математика	Алышева
4	География (с приложением)	Лифанова
5	Биология	Клепинина
6	История России	Пузанов
7	Технология	Мозговая
8	Музыка	Усачев
9	Изобразительное искусство	<u>Неменский</u>
10	Физическая культура	<u>Лях</u>
11	СБО	<u>Воронкова</u>

8 класс

1	История России	Пузанов
2	География	Лифанова
3	Русский язык	Галунчикова
4	Литература	Мальшева
5	Биология	Никишов
6	Математика	Эк
7	Технология	Мозговая
8	Английский язык	Дворецкая
9	Информатика	Угринович
10	Обществознание	Кравченко
11	Физика	Перышкин
12	Химия	Габриэлян
13	СБО	Воронкова
14	Физическая культура	Лях

9 класс

1	Русский язык	Галунчикова
2	Литература	Аксенова

3	Математика	Перова
4	История России	Пузанов
5	Биология. Человек	Романов
6	География	Лифанова
7	Технология	Картушина
8	Английский язык	Дворецкая
9	Информатика	Угринович
10	Обществознание	Кравченко
11	Физика	Перышкин
12	Химия	Габриэлян
13	СБО	Воронкова
14	Фичическая культура	Лях

3.2. Коррекционный компонент.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого- медико- педагогический консилиум. Учителя, работающие с детьми, прошли курсовую подготовку по теме «Коррекционно-развивающая деятельность учителя». С детьми работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через дневники динамического наблюдения. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся, с которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Структура и содержание программы психолого-педагогического сопровождения представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно - развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого–медико – педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть и чаще, по мере поступления обращений.

Предварительный этап проводится для учащихся, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов, личного дела;
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Реализация адаптационной программы

Диагностический этап проводится для всех учащихся с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый ученик обследуется различными специалистами: фельдшером, психологом, логопедом, дефектологом. В «Карте индивидуального сопровождения» записываются результаты обследования. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-

педагогического и медико-социального сопровождения учащихся школы, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и учителям-предметникам эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволяют ему добиться успеха. Программа составляется на один учебный год, фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого-медико – педагогическом консилиуме. Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Выявление актуальных проблем ребенка, разработка путей поддержки и коррекции, разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения осуществляется психолого-медико – педагогическом консилиумом.

На коррекционно – развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый ребенок получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

- Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
- Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
- Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
- Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

- Сравнительный анализ оценок по учебным предметам
- Сравнительный анализ поведения
- Формирование школьной мотивации
- Формирование психических новообразований

Основными формами работы являются подгрупповые занятия (3-5 человек), продолжительностью 20 – 40 минут и индивидуальные занятия (продолжительностью 20 мин.)

Планируемые результаты работы:

Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
Повышение мотивации к обучению детей с нарушением интеллекта.
Повышение качества усвоения предметных программ.
Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
Рост достижений обучающихся.

3.2.1. Содержание психологического сопровождения

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

- содействие личностному развитию учащихся с легкой степенью умственной отсталости, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков.

Задачи:

- диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными способностями, определять уровень ближайшего развития;
- проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности;
- поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;
- проводить индивидуальные коррекционные занятия с учащимися.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов обучающегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями

здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Характеристика содержания

Диагностическая работа

включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с легкой степенью умственной отсталости коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с легкой степенью умственной отсталости, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с легкой степенью умственной отсталости;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с легкой степенью умственной отсталости;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическая работа

Содержание работы	Сроки	Формы работы	Участники	Результат
Мониторинг психического развития учащихся с легкой степенью умственной отсталости	I четверть	Наблюдение. Тестирование	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Корректировка плана индивидуальных занятий
Диагностика личностных качеств учащихся.	В течение года	Проведение бесед, наблюдение во внеурочное время.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации родителям, педагогам, учащимся.
Диагностика адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	II четверть	Методики: «Школьная мотивация», «Тест школьной тревожности Филлипса».	Учащиеся 5 кл. с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации родителям, педагогам.
Диагностика межличностных отношений учащихся.	II полугодие	Методики «Социометрические измерения»	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации классному руководителю
Диагностика психологического климата в коллективе.	II, IV четверть	Анкетирование	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Коррекция плана воспитат. работы.
Тест-игра «Проявляешь ли ты толерантность?»	III четверть	Тест-игра	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	

Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	Октябрь, март	Тренинговые занятия Методика «Чем залатать коврик?» Методика «Найди и вычеркни»	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации родителям, педагогам, учащимся.
---	---------------	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Содержание работы	Сроки	Формы работы	Участники	Результат
Занятия по коррекции познавательной деятельности учащихся.	В течение года	Индивидуальные занятия	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.	В течение года	Изучение Декларации прав ребёнка и статей УК РФ.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения.	В течение года	Игровые психологические практикумы.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Индивидуальные занятия по коррекции	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью	

отклонений в поведении учащихся.			умственной отсталости	
----------------------------------	--	--	-----------------------	--

Психопрофилактическая работа

Содержание работы	Сроки	Формы работы	Участники	Результат
Участие в заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям.	Ежемесячно		Педагоги	Рекомендации
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительных причин, совершающими правонарушения.	Ежемесячно	Беседы	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации
Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану работы школы.	В течение года	Беседы	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации
Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.	В течение года	Беседы	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Анкетирование
Участие в работе ПМПк	В течение года	Диагностирование	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Диагностика учащихся
Участие в «Родительском клубе»	II,IV четверг	Беседы	Родители	Рекомендации родителям

Ожидаемые результаты реализации программы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся и подростков с легкой степенью умственной отсталости;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с легкой степенью умственной отсталости

3.2.2 Содержание логопедического сопровождения

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции, а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы:

Освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Основными задачами работы по развитию речи учащихся являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения учащегося в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у учащихся внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря учащихся преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у учащихся умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Рабочая программа коррекции речи включает разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.
6. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий коррекционно-развивающих действий.

Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений в устной и письменной речи.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы.

1. Особенности планирования коррекционной работы.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Несформированность компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. некоррегированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого

дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 и 4 этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала. Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет. Нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФН и ЛГН. Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФН и ЛГН охватывает 4 этапы работы. Сроки коррекции: 1-2 года. Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ЛГНР) или их совокупностью, является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН с дизартрическим компонентом.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У учащихся с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения).

Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расценок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с', з, з', ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л', р, р'). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

3. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса .

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

5. Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

6. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу четвёртого года коррекционных занятий обучающиеся познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

3.2.2. Содержание педагогического сопровождения

Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что у большинства учащихся с нарушением интеллекта в силу различных причин имеются пробелы в знаниях, которые в дальнейшем будут препятствовать усвоению новых тем. Часто эти пробелы не заметны, их удается определить лишь путем специальной диагностики школьных навыков. Диагностика школьных навыков предполагает проверку знаний учащихся по наиболее значимым параметрам школьной программы. Для профилактики трудностей и устранения пробелов в знаниях решающее значение имеет точное определение слабо изученных тем, необходимых для дальнейшего усвоения материала и порога, на котором возникли трудности.

Цель программы: формирование учебных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- профилактика трудностей в обучении,
- устранение пробелов в знаниях,
- создание условий необходимых для успешного обучения.

Программа предназначена для работы с учащимися с нарушением интеллекта, нуждающихся в дополнительных занятиях для профилактики и устранения трудностей в обучении.

.Структура программы.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический.

На этом этапе проводится диагностика ошибок их качественный и количественный анализ, определяется порог момента, на котором возникли сложности в обучении по основным предметам. Для этой цели используются различные методы: диктант, изучение работ в тетрадях, тестирование по предмету и пр.

2. Обучающий

Делится на подготовительный и основной.

- **Подготовительный:**

На этом этапе:

- определяются и уточняются имеющиеся знания, необходимые для изучения новых.
- определяется содержание и составляется планирование, определяются методы, приемы, средства обучения и коррекции.

- **Основной:**

Включает в себя следующие компоненты:

- актуализация и коррекция имеющихся опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний (мобилизация опыта ребенка)
- объяснение новых знаний, умений, навыков, включение их в систему имеющихся; установление связи между новым и усвоенным.
- закрепление новых знаний, умений, навыков в совместной и в самостоятельной деятельности учащегося.
- обобщение, систематизация знаний.
- система работы по автоматизации навыка.

3. Аналитический.

В процессе занятий обращается внимание на то, как учащийся усваивает материал: скорость, способ, осознанность, прочность, возможность переноса знаний, возможность самостоятельного обобщения знаний. Проводятся задания, аналогичные тем, которые проводились на диагностическом этапе: диктанты, тестирование и пр. По результатам наблюдения и эксперимента делаются выводы о динамике в обучении и правильности подбора методов и средств.

Содержание занятий зависит от степени усвоенности учащимся программного материала. Оно включает в себя наиболее слабо изученные разделы программы, которые затрудняют усвоение следующих тем.

Методы, техники и приемы проведения занятий зависят от причины трудностей, возраста учащегося, состояния познавательной деятельности, состояния школьных знаний, умений и навыков.

Структура занятия может быть различна в зависимости от целей занятия и индивидуальных особенностей конкретного учащегося. Но всегда состоит из 3х основных разделов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный - включает в себя повторение и мобилизацию знаний

Основной - изучение новых знаний или коррекция имеющихся.

Заключительный - закрепление и обобщение знаний.

Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятия 40 минут, длительность курса зависит от состояния учебных знаний, умений, навыков учащегося.

Литература:

- Программы общеобразовательных учреждений
- Учебники общеобразовательных учреждений
- Методические пособия для учителей по учебным предметам
- Дидактический материал по учебным предметам
- Сборники контрольных работ и диктантов.
- Тесты по учебным предметам.

Цель работы учителя - дефектолога: коррекционно – развивающее воздействие на развитие познавательной сферы у учащихся, имеющих специфические трудности в обучении

Деятельность учителя – дефектолога включает в себя следующие функции:

- диагностическая
- профилактическая
- коррекционно-педагогическая
- организационно-методическая
- консультативная
- контрольно-оценочная.

План работы составлен в соответствии с этими направлениями.

Направления деятельности учителя – дефектолога

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя – дефектолога является составной частью комплексного изучения ребёнка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого – педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребёнка, анализ письменных работ (качественно – количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определения уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребёнка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению; определение оптимальных условий индивидуального развития; выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребёнка, определения соответствия выбранных форм, приёмов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференцированных сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставления результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление учителя – дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек).

Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребёнка определяется с учётом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- формирование пространственно-временных отношений
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
- готовность к восприятию учебного материала
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направления

Эти направления предполагают оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения учащегося, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

4. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК района.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями, выступает инициатором выведения отдельных учащихся в специальные (коррекционные) классы, организует обследование учащихся на ПМПК.

Диагностическое направление

Содержание	Цель	Формы работы	Класс	Сроки
------------	------	--------------	-------	-------

работы				реализации, результат
Изучение документации на учащихся для определения направлений индивидуальной работы	Комплексное психолого-педагогическое и клинико-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психического развития учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала. Определение направления работы с учащимися.	Индивидуальная	5-9	сентябрь
Экспресс диагностика учащихся.		Индивидуальная, групповая	5-9	сентябрь
Формирование групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.		Индивидуальная, групповая	5-9	октябрь
Сбор анамнестических данных.		Индивидуальная	5-9	октябрь
Промежуточная, итоговая диагностика учащихся.		Индивидуальная, групповая	5-9	декабрь, май

Профилактическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Выступление на родительских собраниях с целью разъяснения особенностей развития детей в разных возрастных группах.	Определение путей и средств профилактики возникновения нарушений развития у учащихся.	коллективная		по необходимости
Проведение анкетирования и индивидуальных консультаций родителей и педагогов по проблеме.		Индивидуальная, групповая	5-9	по запросу

Коррекционно-педагогическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Сенсорное и сенсомоторное развитие	.Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса усвоенных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.	Индивидуальная	5-9	В течение года
Формирование пространственно-временных отношений.		Индивидуальная, групповая	5-9	
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, работа по обогащению словаря, развитие связной речи.		Индивидуальная, групповая	5-9	
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		Индивидуальная	5-9	
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной деятельности.		Индивидуальная, групповая	5-9	

Организационно-методическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	классы	Сроки реализации, результат
Методическая помощь в организации проведения педагогических советов, открытых уроков и семинаров.	Повышение профессиональной компетентности.	Индивидуальная		В течение года
Оформление документации для		Индивидуальная, групповая		

направления учащихся на заседание ПМПК.				
Участие в районном методическом объединении учителей-дефектологов, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей-предметников.		Индивидуальная, групповая		

Консультативное направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	классы	Сроки реализации, результат
Консультации для родителей и педагогов (по запросу)	. Формирование у педагогов и родителей потребности в знании особенностей коррекционно-развивающего обучения, желание использовать их в интересах учащегося	Индивидуальная		В течение года
Стендовые консультации.				

Контрольно-оценочное направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Диагностика уровня развития учащихся.	.Оценить продвижение развития учащегося по истечению определённого периода времени.	Индивидуальная	5-9	начало, середина, конец учебного года.
Самоанализ о проделанной работе по развитию сенсорной и познавательной деятельности учащихся.				в конце года

3.2.4. Содержание социального сопровождения

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем учащихся. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов учащихся как особой социально-демографической группы общества.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав учащегося в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу учащегося из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого учащегося в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цель:

1. Создание условий для успешного становления учащегося как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав учащегося;
- жизнеобеспечение учащегося;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития учащегося;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

План деятельности социального педагога

№ п/п	Содержание работы	Мероприятие	Дата проведения
1.	Формирование целей и задач деятельности	В соответствие с программой «Трудные дети»	Август
2.	Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности	Корректировка плана работы социального педагога (в соответствии с анализом проделанной работы).	Август
3.	Формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб	1. Согласование плана работы психолого-педагогической службы. 1. Выработка условий конкурса «Лучший класс года».	Август
4.	Общая диагностика контингента обучающихся	1. Составление социального паспорта школы 2. Тестирование учащихся «Чего я жду от нового учебного года». 3. Ведение картотеки на учащихся . 4. Контроль занятости выпускников 2017 года. 5. Посещение на дому выпускников школы из числа опекаемых с целью выявления их нужд.	Сентябрь В течение года
5.	Социально-педагогическая поддержка вновь прибывших	1. Беседы с вновь поступившими учащимися и их родителями. 2. Посещение родительского собрания.	Сентябрь
6.	Социально-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся	Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.	Сентябрь
7.	Социально-	1. Тестирование учащихся 5 классов.	Сентябрь

	педагогическая поддержка 5 классов	2. Проведение занятий по формированию толерантности в 5 классе.	
8.	Работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии	1. Выступление на педсовете «Чего ждут от нас наши дети». Организация творческих дел. 2. Выявление интеллектуального потенциала класса и работа по развитию детей. 3. Ознакомление педагогов с тематикой бесед по социальной адаптации на классных часах.	Сентябрь
9.	Вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность	1.Беседы по индивидуальному плану. 2.Выступление на общешкольном родительском собрании. 3.Организация индивидуальных консультаций для родителей.	Сентябрь
10.	Установление «педагогического моста» между учителями и родителями	1.Совместное посещение неблагополучных семей, беседы с родителями. 2.Посещение классных родительских собраний, тестирование родителей. 3.Профилактические беседы с родителями по поводу поведения их детей.	Сентябрь
11.	Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционно-развивающих, административных, правовых и иных структур.	1.Согласование совместного плана работы 2.Согласование совместного плана работы с Администрацией сельского совета 3.Утверждение списков на бесплатное питание.	Сентябрь
11.	Работа всех вспомогательных сил, структур, служб, по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности.	1. Проведение «Интеллектуального марафона». 2. Привлечение педагогов к планированию творческой деятельности учащихся, вовлечению их в работу кружков и секций. 3. Проведение творческих работ в младших классах «Моя мама». 4. День Защиты прав человека. Проведение открытого классного часа «Я имею право». 5. Проведение месячника по ПДД «Внимание – дети!» 6. Организация изучения на классных часах правовых документов. 7. Выявление потенциальных неуспевающих в 1 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.	Октябрь
12.	Определение степени удовлетворенности учащихся состоянием школьной среды	1. Выработка ученическим коллективом «Правил, по которым мы живём в школе». 2.Беседы в классах, анкетирование учащихся. 3.Обобщение результатов анкетирования с последующим опубликованием в общешкольной газете. 4.Проведение финала интеллектуальной олимпиады. 5.Проведение Совета Профилактики по результатам	Ноябрь

		успеваемости в 1 четверти.	
13.	Изучение состояния социокультурной ситуации развития детей	1. Информирование учащихся о первых результатах работы кружков и секций через школьные средства печати. 2. Проведение творческих работ в 5-11 классах по темам «Самопознание и самореализация».	Октябрь Ноябрь
14.	Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1. Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН. 2. Посещение неблагополучных семей. 3. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. 4. Проведение на классных часах занятия «Выработка жизненных перспектив».	Октябрь Ноябрь
15.	Социально-профилактическая, просветительская, организационно-массовая, групповая и индивидуальная деятельность	1. Участие в районном Интеллектуальном марафоне. 2. Посещение классных часов «Против вредных привычек». Анкетирование учащихся, беседы. 3. Проведение внеклассного мероприятия «Я и закон». 4. Выявление потенциальных неуспевающих во 2 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся. 5. Проведение Совета профилактики. 6. Участие в массовых спортивных мероприятиях	Ноябрь Декабрь Февраль
16.	Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи	1. Посещение неблагополучных семей, беседы с родителями, выявление положительных моментов их жизни. 2. Организация индивидуальных консультаций для родителей совместно с детьми. 3. Занятия-тренинги «Умей сказать «Нет!» (по результатам проведённых опросов).	Декабрь
17.	Подведение итогов за первое полугодие	1. Анализ проделанной работы. 2. Выступление с отчётом на педсовете.	Декабрь
18.	Социально-педагогическая профилактика по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности	1. Рейды по семьям педагогически запущенных детей. 2. Подведение промежуточных итогов конкурса «Лучший класс года». 3. Выявление потенциальных неуспевающих в 3 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся. 4. Проведение «Дня профилактики» и выездного заседания КДН.	Январь Февраль 05.02.09
19.	Социально-психологические мероприятия по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся	1. Викторина для 9 классов «На пороге взрослой жизни». 2. Организация индивидуальных консультаций.	Март-апрель
20.	Прогнозирование	1. Информация родителей об организации летнего	Март-

	организации летнего отдыха детей группы социального риска	отдыха детей группы риска. 2. Информация родителей об организации летней оздоровительной площадки на базе школы. 3. Опрос родителей о планах на летний отдых детей. 4. Составление предварительной заявки по летнему отдыху.	апрель
21.	Трудоустройство выпускников, относящихся к группе социального риска	1. Выявление нуждающихся в трудоустройстве выпускников. 2. Организация помощи по трудоустройству подростков. 3. Отчёт классных руководителей о прогнозах на летний отдых учащихся.	Март-апрель
22.	Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	1. Подведение итогов выполненной работы. 2. Выявление недоработок, коррекция плана работы. 3. Отчёт о проделанной работе перед администрацией школы. Обсуждение плана работы на следующий год.	Май
23.	Составление плана работ на будущий учебный год	Составление плана на будущий учебный год с учётом недоработок прошлого года.	Май
24.	Консультирование родителей по организации летнего оздоровительно-трудового периода	1. Письменное оповещение родителей о получении бесплатных путёвок в пригородные лагеря для их детей с получением расписок. 2. Организация оперативной связи с родителями.	Май
25.	Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год	1. Разработка тематики классных часов. 2. Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год	Май
26.	Обсуждение результатов работы на итоговом педагогическом совете	Отчётный доклад на педсовете об итогах проделанной работы.	Май

3.3. Воспитательный компонент

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Системный подход к воспитанию проявляется в объединении усилий всех субъектов воспитания. Воспитательное пространство школы:





Воспитательная работа с учащимися с нарушением интеллекта (лёгкая и тяжелая степень умственной отсталости) в школе направлена на их всестороннее развитие с целью подготовки к самостоятельной жизни и труду.

В процессе внеклассной воспитательной работы учащиеся закрепляют знания, полученные на уроках. На внеклассных мероприятиях они узнают нормы и правила поведения в обществе, учатся жить и работать в коллективе. Целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность обеспечивает формирование и развитие личности. Учащиеся принимают участие во всех школьных мероприятиях, это им помогает освоить самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, которое соответствует существующим в обществе социальным нормам.

Воспитательные мероприятия решают важную задачу - выработать у детей умение правильно оценивать окружающих и самих себя. Решение этой задачи способствует становлению самосознания, без которого нет ни личности, ни ее развития.

Взаимоотношения учащихся складываются в основном во внеклассной деятельности. Характер этих взаимоотношений определяется уровнем воспитательной работы и умением правильно оценивать своих одноклассников. Мероприятия по воспитательной программе школы основаны на коллективной творческой деятельности, в результате которой формируются коллективные связи и отношения.

Воспитательная работа, проводимая в школе, помогает учащимся с нарушением интеллекта (лёгкая и тяжелая степень умственной отсталости) более успешно войти в трудовую жизнь, выполнять общественно полезную работу на производстве и в семье, быть полезным членом общества.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования социально интегрированной личности.

Задачи:

- Вести работу над сплочением классного коллектива;
- Формировать качества личности: уважительное отношение к товарищам, самокритичность, самоконтроль;
- Установить тесный контакт с родителями;
- Создавать реальные стартовые возможности жизненного самоопределения;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- Создавать условия для целенаправленной социализации детей.

Пути реализации

(по направлениям воспитательной работы)

- трудовое воспитание
- личностное развитие

- основы социализации и общения
- охрана здоровья и физическое развитие
- основы гражданского самосознания
- основы жизнеобеспечения
- профессиональная ориентация.

Трудовое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	Беспорядок. Волнует ли он меня?	Формирование бережного отношения к жилищу, вещам; коррекция сознания, эмоционально-волевой сферы.	Беседа нравственного характера (<i>словесный</i>). Практическое занятие
2	Операция «Чистое село»	Развитие умения сотрудничать в группе, работать сообща; коррекция сознания и поведения.	Трудовой десант по уборке территории (<i>практический</i>)
3	«Мои обязанности»	Формирование ответственного отношения к порученному делу; коррекция волевой сферы.	Отчёт учащихся о выполнении своих поручений (<i>практический</i>)
4	«Аккуратность – это важно!»	Воспитание трудолюбия; коррекция недостатков – неряшливости, неаккуратности.	Отработка навыков по уходу за своим внешним видом (<i>практический</i>)

Личностное воспитание

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Хорошее и плохое в человеке»	Развитие умения различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, интерес друг к другу; коррекция эмоциональной сферы.	Беседа нравственного характера (<i>словесный</i>); Выбор ситуации (<i>практический</i>)
2	«Дружба – это...»	Коррекция и развитие мыслительных процессов.	Тестирование (<i>практический</i>)
3	«Жадность и щедрость»	Развитие уважения к сверстникам, воспитание желания преодолеть в себе негативные черты характера; коррекция недостатка – жадности.	Беседа на основе детских наблюдений (<i>словесный</i>). Выбор ситуации (<i>практический</i>)

Основы социализации и общения

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Мы все такие разные»	Развитие умения различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, чувства уверенности в себе; коррекция эмоциональной сферы.	Беседа на основе детских наблюдений, обсуждение прочитанных отрывков литературных произведений (<i>словесный</i>)
2	«Твоё настроение»	Развитие умения сопереживать	Дидактические игры и

		другому человеку; коррекция эмоциональной сферы.	упражнения (практический)
3	«Учимся видеть друг в друге хорошее»	Развитие умений различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, интереса друг к другу; коррекция эмоциональной сферы.	Игровые коррекционные упражнения: «Волшебный стул», «Мы – волшебники» и др. (практический)

Охрана здоровья и физического воспитания

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Что такое здоровый образ жизни?»	Приобщение к здоровому образу жизни; коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью.	Беседа на основе детских наблюдений (словесный). Тестирование (практический)
2	«Откуда берутся болезни?»	Развитие интереса к своему здоровью; коррекция мыслительных процессов.	Беседа на основе детских наблюдений (словесный)
3	«Играй на здоровье!»	Коррекция моторики движений, физических навыков.	Спортивный час (практический)
4	«Хорошо здоровым быть!»	Коррекция моторики движений, физических навыков.	Игровой практикум (практический)

Основы гражданского самосознания

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Я – гражданин»	Развитие теоретических знаний учащихся по темам данного раздела	Беседа
2	«Использовать свои права»	Формирование самостоятельности; развитие познавательных способностей; коррекция воли.	Анкетирование, беседа.
3	«Поговорим об ответственности»	Формирование чувства ответственности; развитие навыков общения; коррекция воли.	Диспут

Основы жизнеобеспечения

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Правила безопасности»	Развитие навыков установления причинно-следственных связей; коррекция сознания детей по отношению к личной безопасности.	Инструктаж. Практикум.
2	«Азбука безопасности»	Формирование теоретических знаний и практических навыков жизнеохранительного поведения учащихся.	Тест – беседа.
3	«Опасные предметы»	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Инструктаж.
4	«Безопасная дорога»	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Инструктаж. Деловая игра.

Профессиональная ориентация

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Мир моих увлечений»	Формирование личностных качеств учащихся; выявление теоретических знаний по темам данного раздела.	Анкетирование.
2	«Хочу об этом знать»	Развитие навыков общения; коррекция коммуникативных способностей.	Беседа.
3	«Умеем трудиться»	Развитие умения использовать приобретённые трудовые навыки в практической деятельности; коррекция недостатков характера – лени, безответственности.	Практикум.

Экологическое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Что растёт в осеннем лесу»	Расширение знаний об осени; воспитание любви к родной природе; коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления.	Тематическая экскурсия. Изготовление поделок из природного материала (<i>практическ.</i>)
2	Операция «Зеленые друзья»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к растениям и труду по уходу за ними; коррекция психоэмоционального состояния.	Работа по уходу за комнатными растениями (<i>практический</i>)
3	Кормушка для пернатых	Развитие чувства эмпатии; коррекция эмоционального состояния.	Беседа – викторина (<i>словесный</i>) Деловая игра (<i>практич</i>)
4	«Радуга»	Развитие эстетического восприятия окружающего мира; коррекция эмоционального состояния.	Конкурс рисунков (<i>практический</i>)

Профилактика злоупотребления ПАВ

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Жизнь без сигарет»	Развитие навыков классификации и обобщения; коррекция сознания учащихся в отношении своего здоровья.	Круглый стол
2	«Миф и правда об алкоголе»	Развитие навыков установления причинно-следственных связей; коррекция негативного отношения учащихся к своему здоровью.	Лекция, беседа.
3	«Научись сказать «нет»»	Развитие навыков саморегуляции; коррекция недостатков характера – неустойчивости, противоречивости.	Тренинг.

Творческая мастерская

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Новогодняя игрушка»	Развитие эстетического вкуса, навыков самостоятельного творчества, коррекция эмоционально-волевой сферы.	Изготовление поделок. Аппликаций.
2	«Зимняя сказка»	Развитие эстетического вкуса, навыков самостоятельного творчества, коррекция эмоционально-волевой сферы.	Участие в предновогодних конкурсах.
3	Новогодний праздник	Развитие эстетического вкуса, навыков самостоятельного творчества, коррекция эмоционально-волевой сферы.	Подготовка и проведение новогоднего праздника.

Патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Коррекционно-развивающие цели	Методы и приёмы проведения
1	«Малая Родина»	Развитие навыков классификации и сравнения; коррекция мышления.	Беседа.
2	«День народного Единства»	Развитие эстетического восприятия окружающего мира; коррекция эмоционального состояния.	Интерактивная беседа.
3	«Урок мужества»		Информационная беседа.

4. Механизм реализации программы

Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет педагогический совет МКОУ «Преображенская СШ».

Для успешной реализации в школе созданы достаточные кадровые, материально-технические ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекции их физического и (или) психического развития предусмотрено введение в штатное расписание общеобразовательного учреждения единиц педагогических работников (0,25 ставки учителя-дефектолога, 0,25 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки социального педагога). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Все учителя-предметники, работающие с учащимися с особенностями возрастного развития, прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивный образовательный процесс: организация,

педагогическое обеспечение, сопровождение», имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития данных детей, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в школе оборудованы:

- Учебные кабинеты, используемые для урочной деятельности и внеурочных занятий;
- Библиотека с небольшим читальным залом и медиатекой;
- Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным инвентарем;
- Столовая для питания обучающихся, а так же для хранения и приготовления пищи (пищевлок), обеспечивающие возможность организации качественного горячего двухразового питания.
- Медицинский кабинет;
- Санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарем.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении. С использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

5. Планируемые результаты реализации адаптированной программы

Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.

Повышение мотивации к обучению детей с нарушением интеллекта.

Повышение качества усвоения предметных программ.

Формирование социальных и коммуникативных компетенций.

Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.

Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.

Рост достижений обучающихся.