

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР Пидипчук С.И.

От «31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.П.

Приказ № 078
От «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Книголюб»

(название предмета/курса)

Уровень общего образования:

Начальное общее образование 2 класс

Количество часов - 34

Составитель: Щетинина Анастасия Андреевна

2023 год

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности МКОУ «Преображенская СШ»

Программа «Юный книголюб» реализует обще интеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению учащимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Юный книголюб» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Специфика организации занятий по программе «Юный книголюб» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В результате освоения программы «Юный книголюб» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2.Содержание программы внеурочной деятельности

Что такое книга и библиотека (1ч.)

Роли и значения книги и библиотеки в жизни человека и всего человечества.

Книга как источник необходимых знаний.

«Жили-были...» (народные сказки) (4 ч)

Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.);

Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.);

Волшебные сказки («Семь Симеонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и др.)

Викторина по сказкам.

Книги о природе и животных (5ч.)

В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др.

Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруся», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др.

В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку»

Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка»

Почемучкины книги (2ч.)

Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги? (беседа, обзор литературы)

Сказки русских писателей (4ч.)

Сказки А.С. Пушкина, П.Ершов «Конек-Горбунок», сказки Л. Толстого для детей,

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

Сказки зарубежных писателей (4 ч.)_

Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», «Гадкий утенок»

Ш. Перро «Феи», «Потешные желания»

Бр. Гримм «Кошка и мышка вдвоем», «Волк и семеро козлят»

Р. Киплинг «Как носорог получил свою кожу», «Слоненок», «Как кот гулял, где ему вздумается»

Творчество А.Л. Барто (1 ч.)

Биография, произведения

Творчество С.Я. Маршака (2 ч.)

Биография, произведения

Творчество С.В. Михалкова (2 ч.)

Биография, произведения

Сказки К. Чуковского (4 ч.)

Сказки «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит»

Сказки Э. Успенского. (4ч.)

Сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Следствие ведут колобки». «Дядя Федор, пес и кот»,

«Про Веру и Анфису».

Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов.

«Друг твой – сказка» (викторина по сказкам)

3. Тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Организационное занятие.	1		1
2.	Что такое книга и библиотека	1		1
3.	«Жили-были...» (народные сказки)	3	1	4
4.	Книги о природе и животных	5		5
5.	Почемучкины книжки	5		2
6.	Сказки русских писателей	3	1	4
7.	Сказки зарубежных писателей	4		4
8.	Творчество А.Л. Барто	1		1
9.	Творчество С.Я. Маршака	2		2
10.	Творчество С.В. Михалкова	2		2
11.	Сказки К.И. Чуковского	4		4
12.	Сказки Э. Успенского	4		4
				34

Календарно-тематический план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Дата
1.	Организационное занятие.	1	
2.	Что такое книга и библиотека.	1	
3.	«Жили-были...» Народные сказки. «Зимовье зверей»	1	
4.	«Хитрый козёл», «Мужик и медведь»	1	
5.	Бытовые сказки. «Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» .	1	
6.	Волшебные сказки. «Семь Симеонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» Викторина по сказкам.	1	
7.	Книги о природе и животных. Обзор.	1	
8.	В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка».		
9.	Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруська», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата».	1	
10.	В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку»	1	
11.	Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка»	1	
12.	Почемучкины книжки. Энциклопедии.	1	
13.	Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги?	1	
14.	Сказки русских писателей. Сказки Л.Н.Толстого для детей.	1	
15.	Сказки А.С. Пушкина.	1	
16.	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».	1	
17.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
18.	Сказки зарубежных писателей.Бр. Гримм «Кошка и мышка вдвоем», «Волк и семеро козлят»	1	
19.	Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», «Гадкий утенок».	1	
20.	Ш. Перро «Феи», «Потешные желания».	1	
21.	Р. Киплинг «Как носорог получил свою кожу», «Слоненок», «Как кот гулял, где ему вздумается»	1	
22.	Творчество А.Л. Барто.	1	
23.	Творчество С.Я. Маршака.	1	
24.	Произведения С.Я.Маршака.	1	
25.	Творчество С.В. Михалкова	1	
26.	Стихи и сказки С.В.Михалкова..		
27.	Сказки К.И. Чуковского	1	
28.	Сказки «Федорино горе», «Мойдодыр».	1	
29.	К.Чуковский «Муха-цокотуха».	1	
30.	К.Чуковский «Доктор Айболит».	1	
31.	Сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	1	

Литература:

1. Вестник библиотекаря образовательного учреждения. – Владимир: ВИПКРО, 2011.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). - М.: Просвещение, 2010);
3. Библиотечно – библиографические знания школьникам: практическое пособие для руководителей детского чтения (сост. В.Т. Валькова, М.Д. Коноплева, Г.Ф. Мозолевская) – М., 1981.
4. Гецов Г.Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 1995.
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);
7. Наша школа. Педагогическая мастерская: Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений Владимирской области. № 4-5. – Владимир: ВИПКРО, 2008.