

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №
от 31.08. 2023г 1



Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с 1 по 4 класс составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Приказ об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10.07.2015.
6. Письмо Минобрнауки РФ о введении ФГОС ОВЗ 11.03.2016.
7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

В последние годы особую актуальность приобрела проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ОВЗ – это нарушения физического и (или) психического развития. Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них. К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ, комплексные нарушения развития.

В соответствии с ФГОС важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Индивидуальные особенности обучения детей с ОВЗ.

I категория. Неслышащие, глухие дети без речи Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются неустойчивостью и низким объемом из-за утомляемости. В обучении речи главную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. И хотя речь остается неразвитой, преобладают слова, обозначающие предметы

и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию. Между собой дети общаются жестами и пытаются перенести такое общение в мир слышащих, имитируя жестикуляцией и мимикой разные объекты и их признаки. Иногда это воспринимается как агрессия, и идет такой же агрессивный ответ. Это одна из причин, почему дети с глухотой обладают низкой самооценкой.

II категория. Слабослышащие дети. Дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Дети, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Они продолжают накапливать словарный запас. Развитие их психических и познавательных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Сохраненный низкий уровень слухового восприятия создает иллюзию, что на него можно опереться, но полученная информация очень искажается. Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Как следствие, повысится устойчивость внимания и начнет развиваться наглядная память. В отличие от глухих детей, слабослышащие имеют высокую и даже завышенную самооценку, поскольку любое малейшее их достижение воспринимается окружающими взрослыми как невероятный успех.

III и IV категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе) Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией. Слепые дети воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. В первую очередь, с помощью речи. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования. Учеба развивает их неустойчивое внимание, не имеющее целевой направленности. Повышается его объем, концентрированность и произвольность. То же и с памятью, в первую очередь, словесно-логической. Слепые и слабовидящие дети бывают конфликтны, несдержанны, не имеют целей. Но общение, совместные учебные и трудовые дела с видящими ровесниками развивают у них самостоятельность и конкурентоспособность.

V категория. Тяжелая речевая патология Дети немые, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас. Афазия характеризуется разрушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения. Во втором — нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки. Дизартрия и ринолалия — это нарушение произношения. При дизартрии — из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии — из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, за исключением логической, смысловой и зрительной памяти. Обучение

проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка. Что ещё почитать? Адаптированная программа для детей с ОВЗ Развитие потенциала детей с ОВЗ через электронные учебники Дети с ОВЗ в школе: как создать комфортные условия для их обучения и общения? Инклюзивное образование детей-аутистов VI категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций. Часто бывают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречаются алалия и дизартрия. Таким детям полезно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости. VII категория. Дети с ЗПР Дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ) Общими проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание. Причины инфантилизма кроются в проблемах эндокринной и нервной систем, запоздалом темпе психического развития. При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме. VIII категория. Отклонение интеллектуального развития. Дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. Чаще всего в виде олигофрении (синдром врожденного психического дефекта) 3 видов. К обучению способны лишь дети с дебильностью, легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками. Дети учатся писать, читать, считать. Но основной формой работы с ними является трудовое обучение и, впоследствии, помощь в трудоустройстве. Независимо от категории ОВЗ, к которой относится ребенок, российские инклюзивные школы, ППМС, коррекционные школы создают своим «особым» ученикам все условия «для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации».

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам психологической диагностики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- Развивать все компоненты высших психических функций

- Формировать саморегуляцию познавательной деятельности.
- Стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознание имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации.
- Закреплять социально одобряемые нормы поведения.
- Освоить средства и приемы коммуникации (конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми)
- Осуществлять индивидуально психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить уровень познавательной активности, уровень интереса к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной мотивации.

Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих основных разделов:

Диагностика и развитие познавательной сферы и формирование ВПФ (формирование учебной мотивации, активизации сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно – временных представлений)

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)

Диагностика и развитие коммуникативной сферы (развитие способности к эмпатии)

Содержание коррекционно - развивающих занятий, реализуемое в разделах по развитию возможности произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся вне учебного времени во второй половине дня. Частота занятий – 1 раз в неделю. Форма организации занятий – индивидуальная. Общее количество занятий за год составляет 1 класс -33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

Планируемые результаты коррекционного курса.

- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание коррекционного курса.

1-4 классы

Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития: диагностика.

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы: восприятие, внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера.

Раздел 3. Развитие пространственных представлений: ориентация во времени, ориентация на плоскости, ориентация в пространстве, ориентация в собственном теле и относительно него.

Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы: диагностика.

Описание материально-технического обеспечения.

Основная профессиональная зона — пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для полноценной организации коррекционно-развивающего курса.

Мебель и оборудование: мебель по росту детей (стол, 2—3 стула), компьютер.

Стимульный материал: материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности возрастной дифференциации.

Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.

Вспомогательный материал: набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы, дидактические игры.

Календарно - тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ.

1 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).							
1	Диагностика	3	Исследование уровня познавательной деятельности и	Составление индивидуально-коррекционных занятий			
2			Исследование пространственных представлений				
3			Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-волевой сфер				
Раздел 2. Развитие пространственных и временных представлений (27 часов)							
4	Ориентация во времени	7	Изучаем и разбираемся в днях недели Упражнение «Перепутанные линии»,	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение простроить маршрут, научиться приходить вовремя и т.п.			
5			Упражнение «Дни, недели»				
6			Упражнение «Подбери пару»				
7			Решение логических задач				
8			Изучаем время				
9			Упражнение «Часы»				
10			Закрепляем полученные навыки Упражнение «Поиск аналогов»				
11	Ориентация в собственном теле и относительно его	7	Изучаем части тела, находим у себя Упражнение «Найди свое сердце»,				
12			Изучаем (повторяем) части тела, находим у друга «Найди свое место»				
13			Ритмическая игра «Топ, топ, топ»				
14			Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»				
15			Закрепляем полученные знания				
16			Упражнение «Запомни слова»				
17	Ориентация на плоскости	6	Изучаем плоскость, ее стороны Упражнение «На лугу пасутся...»				
18			Упражнение «По местам»				
19			Упражнение «Самый ловкий»				
20			Повторяем и расслабляемся				
21			Задачи из спичек				
22	Ориентация в пространстве	7	Рассматриваем и изучаем пространство Решение логических задач				
23			Упражнение «Послушай и сделай»				
24			Упражнение «Молчанка»				
25			Упражнение «Займи свое место»				
26			Упражнение «Продолжи рисунок»				
27			Разбираем пословицы и метафоры				
28	Обобщающее занятие						
29	Раздел 3. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (3 часа)						
30	Диагностика	3	Исследование уровня познавательной деятельности	Положительная динамика			
31			Исследование пространственных представлений				
32			Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-волевой сфер				
33							

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения				
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).										
1	Диагностика	3	Исследование уровня познавательной деятельности и	Составление индивидуально-коррекционных занятий						
2			Исследование пространственных представлений							
3			Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-волевой сфер							
Раздел 2. Развитие пространственных и временных представлений (27 часов)										
4	Ориентация во времени	7	Изучаем и разбираемся в днях недели Упражнение «Перепутанные линии»,	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение простроить маршрут, научиться приходить вовремя и т.п.						
5			Упражнение «Дни, недели» Упражнение «Подбери пару» Решение логических задач							
6					Изучаем время Упражнение «Часы»					
7						Закрепляем полученные навыки Упражнение «Поиск аналогов»				
8							Изучаем части тела, находим у себя Упражнение «Найди свое сердце»,			
9								Изучаем (повторяем) части тела, находим у друга «Найди свое место»		
10									Ритмическая игра «Топ, топ, топ» Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»	
11	Ориентация в собственном теле и относительно его	7	Закрепляем полученные знания Упражнение «Запомни слова»							
12			Изучаем плоскость, ее стороны Упражнение «На лугу пасутся...»							
13				Упражнение «По местам» Упражнение «Самый ловкий»						
14					Повторяем и расслабляемся Задачи из спичек					
15						Рассматриваем и изучаем пространство Решение логических задач				
16							Упражнение «Послушай и сделай» Упражнение «Молчанка»			
17	Упражнение «Займи свое место» Упражнение «Продолжи рисунок» Разбираем пословицы и метафоры									
18		Обобщающее занятие								
19										
20										
21										
22	Ориентация на плоскости	6								
23										
24										
25										
26										
27										
28	Ориентация в пространстве	7								
29										
30										
31			Диагностика	3	Исследование уровня познавательной деятельности	Положительная динамика				
32					Исследование пространственных представлений					
33					Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-волевой сфер					
Раздел 3. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (3 часа)										

2 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).						
1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий		
2			Исследование пространственных представлений			
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (20 часов)						
3	Восприятие	5	Упражнение «Треугольник», «Прямоугольник», «Фигуры из треугольников», «Делим на части»	Восприятие форм предметов различного происхождения		
4			Упражнение «Измерение на глазок»			
5			Упражнение «Квадрат»			
6			Упражнение «Индейцы на охоте»			
7			Упражнение «Круг», «Каляки-маляки»			
8	Внимание	2	Упражнение «Что изображено на картине?», «Квадрат»,	Повышение усидчивости, концентрации		
9			Упражнение «Что в сверстке?», «Что общего?», «Геометрические фигуры».			
10	Память	5	Упражнение «Корректирующие задания», «Сделай по образцу»	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)		
11			Упражнение «Перепутанные линии», «Пышущая машинка»			
12			Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»			
13			Упражнение «Раскрась птичку», «Разноцветики»			
14			Упражнение «Запомни картинку», «Палочки»			
15	Мышление	6	Упражнение «Что изображено на картине?», «Квадрат»,	Сформированность сообразительности, логики.		
16			Упражнение «Что в сверстке?», «Что общего?», «Геометрические фигуры».			
17			Упражнение «Продолжи рисунок»			
18			Упражнение «Разбери пословицы и метафоры»			
19			Упражнение «Подбери пару»			
20			Упражнение «Решение логических задач»			
21	Эмоционально-волевая сфера	2	Упражнение «Исключение лишнего»	Контроль своих эмоций.		
22			Упражнение «Поиск аналогов»			
23	Упражнение «Задачи из спичек»					
24	Упражнение «Определения»					
25	Отгадываем и составляем загадки					
26	Знакомство с эмоциями					
27	Упражнение «Определи эмоцию»					
Раздел 3. Развитие пространственных представлений (10 часов)						
23	Ориентация во времени	10	Изучаем и разбираемся в днях недели	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение построить маршрут, научиться приходить во время и т.п.		
24			Упражнение «Дни, недели», «Часы»			
25	Ориентация в собственном теле и относительно его		Упражнение «Найди свое сердце», «Найди свое место»			
26			Ритмическая игра «Топ, топ, топ»			
27						
28	Ориентация на плоскости		Упражнение «На лугу пасутся...»			
29			Упражнение «По местам»			
30	Ориентация в пространстве		Упражнение «Самый ловкий»			
31			Упражнение «Молчанка», «Послушай и сделай», «Займи свое место»			
32						
32						
Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)						
33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
34			Исследование пространственных представлений			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).						
1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий		
2			Исследование пространственных представлений			
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (24 часов)						
3	Восприятие	5	Упражнение «Треугольник», «Прямоугольник», «Фигуры из треугольников», «Делим на части»	Восприятие форм предметов различного происхождения		
4			Упражнение «Измерение на глазок»			
5			Упражнение «Квадрат»			
6			Упражнение «Индейцы на охоте»			
7			Упражнение «Круг», «Каляки-маляки»			
8	Внимание	5	Упражнение «Что изображено на картине?», «Квадрат»,	Повышение усидчивости, концентрации		
9			Упражнение «Что в сверстке?», «Что общего?», «Геометрические фигуры».			
10			Упражнение «Корректирующие задания», «Сделай по образцу»			
11			Упражнение «Перепутанные линии», «Пышущая машинка»			
12			Упражнение «Лабиринты», «Лови мяч»			
13	Память	2	Упражнение «Разведчики», «Да» и «Нет» не говори»	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)		
14			Упражнение «Поддай знак», «Расставь числа по порядку»			
15	Мышление	7	Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»	Сформированность сообразительности, логики.		
16			Упражнение «Продолжи рисунок»			
17			Разбираем пословицы и метафоры			
18			Упражнение «Подбери пару»			
19			Решение логических задач			
20			Упражнение «Исключение лишнего»			
21			Упражнение «Поиск аналогов»			
22	Эмоционально-волевая сфера	5	Задачи из спичек	Контроль своих эмоций.		
23			Упражнение «Определения»			
24			Отгадываем и составляем загадки			
25			Решение логических задач			
26			Игра «Воздушный шар»			
27	Ориентация во времени	6	Знакомство с эмоциями	Упражнение «Определи эмоцию»		
28			Игра «Зеркало»			
29	Ориентация в собственном теле и относительно его	6	Игра «Усидчивость»	Игра «Мое имя»		
30			Игра «Воздушный шар»			
31	Ориентация на плоскости		Упражнение «На лугу пасутся...»	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение построить маршрут, научиться приходить во время и т.п.		
32	Ориентация в пространстве		Упражнение «По местам»			
			Упражнение «Самый ловкий»			
			Упражнение «Молчанка», «Послушай и сделай», «Займи свое место»			

Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)						
33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
34			Исследование пространственных представлений			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
---	--------------	--------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------

Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий		
2			Исследование пространственных представлений			

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (26 часов)

3	Восприятие	2	Упражнение «Треугольник», «Прямоугольник», «Фигуры из треугольников», «Делим на части»	Восприятие форм предметов различного происхождения					
4			Упражнение «Измерение на глазок» Упражнение «Квадрат»						
5	Внимание	7	Упражнение «Корректирующие задания», «Сделай по образцу»	Повышение усидчивости, концентрации					
6			Упражнение «Перепутанные линии»						
7					Упражнение «Лабиринты», «Лови мяч»				
8						Упражнение «Разведчики», «Да» и «Нет» не говори»			
9									
10									
11			Упражнение «Поддай знак», «Расставь числа по порядку»						
12	Память	2	Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)					
13			Упражнение «Раскрась птичку», «Разноцветики»						
14	Мышление	8	Упражнение «Продолжи рисунок» Разбираем пословицы и метафоры	Сформированностьсообразительности, логики.					
15			Упражнение «Подбери пару» Решение логических задач						
16					Упражнение «Исключение лишнего», «Исключение лишнего»				
17						Упражнение «Поиск аналогов» Задачи из спичек			
18							Упражнение «Определения» Отгадываем и составляем загадки		
19									
20									
21									
22	Мотивационно-волевая сфера	7	Упражнение «Эмоциональное насыщение», «Источник энергии»	Развитие мотивационно – волевой сферы					
23			Упражнение «Активизируй воображение»						
24					Упражнение «Составь наставление другим людям»				
25						Упражнение «сформулируй положительный образ Я»			
26							Упражнение «Похвала самому себе»		
27									
28									

Раздел 3. Развитие пространственных представлений (4 часа)

29	Ориентация во времени	4	Изучаем и разбираемся в днях недели Упражнение «Дни, недели», «Часы»	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение построить маршрут, научиться приходить во время и т.п.		
30	Ориентация в собственном теле и относительно его		Упражнение «Найди свое сердце», «Найди свое место» Ритмическая игра «Топ, топ, топ»			
31	Ориентация на плоскости		Упражнение «На лугу пасутся...» Упражнение «По местам» Упражнение «Самый ловкий»			
32	Ориентация в пространстве		Упражнение «Молчанка», «Послушай и сделай», «Займи свое место»			

Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)						
33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
34			Исследование пространственных представлений			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
---	--------------	--------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------

Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий		
2			Исследование пространственных представлений			

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (20 часов)

3	Восприятие	10	Упражнение «Треугольник», «Прямоугольник», «Фигуры из треугольников», «Делим на части»	Восприятие форм предметов различного происхождения							
4			Упражнение «Измерение на глазок» Упражнение «Квадрат»								
5					Упражнение «Индейцы на охоте» «Круг», «Каляки-маляки»						
6						Упражнение «Что изображено на картине?», «Квадрат»,					
7							Упражнение «Что в сверстке?», «Что общего?», «Геометрические фигуры».				
8								Упражнение «Корректирующие задания», «Сделай по образцу»			
9									Упражнение «Перепутанные линии», «Пышущая машинка»		
10											
11	Внимание	2	Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»	Повышение усидчивости, концентрации							
12			Упражнение «Раскрась птичку», «Разноцветики»								
13	Память	2	Упражнение «Продолжи рисунок»	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)							
14			Упражнение «Подбери пару»								
15	Мышление	2	Разбираем пословицы и метафоры	Сформированность сообразительности, логики.							
16			Решение логических задач								
17	Эмоционально-волевая сфера	4	Знакомство с эмоциями	Контроль своих эмоций.							
18			Упражнение «Определи эмоцию»								
19			Игра «Воздушный шар»								
20			Упражнение «Зеркало»								

Раздел 3. Развитие пространственных представлений (10 часов)

23	Ориентация во времени	10	Изучаем и разбираемся в днях недели	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение простроить маршрут, научиться приходить во время и т.п.			
24			Упражнение «Дни, недели», «Часы»				
25	Ориентация в собственном теле и относительно его		Упражнение «Найди свое сердце», «Найди свое место»				
26					Упражнение «На лугу пасутся...»		
27						Упражнение «По местам»	
28	Ориентация на плоскости		Упражнение «Самый ловкий»				
29					Упражнение «Молчанка», «Послушай и сделай», «Займи свое место»		
30							
31	Ориентация в пространстве						
32							

Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)

33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
----	-------------	---	--	------------------------	--	--

34			Исследование пространственных представлений			
----	--	--	---	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения		
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).								
1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий				
2			Исследование пространственных представлений					
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (20 часов)								
3	Восприятие	7	Упражнение «Треугольник», «Прямоугольник», «Фигуры из треугольников», «Делим на части»	Восприятие форм предметов различного происхождения				
4								
5			Упражнение «Измерение на глазок»					
6			Упражнение «Квадрат»					
7			Упражнение «Индийцы на охоте»					
8			«Круг», «Каляки-маляки»					
9			Упражнение «Что изображено на картине?», «Квадрат»,					
10	Внимание	2	Упражнение «Корректирующие задания», «Сделай по образцу»	Повышение усидчивости, концентрации				
11			Упражнение «Перепутанные линии», «Пышущая машинка»					
12	Память	2	Упражнение «Расставь по порядку», «Запомни слова»	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)				
13			Упражнение «Раскрась птичку», «Разноцветики»					
14	Мышление	7	Упражнение «Продолжи рисунок»	Сформированность сообразительности, логики.				
15			Разбираем пословицы и метафоры					
16			Упражнение «Подбери пару»					
17			Решение логических задач					
18			Упражнение «Исключение лишнего», «Исключение лишнего»					
19			Упражнение «Поиск аналогов»					
20	Задачи из спичек							
21	Эмоционально-волевая и мотивационно-волевая сферы	2	Знакомство с эмоциями	Контроль своих эмоций.				
22			Упражнение «Определи эмоцию»					
23	Ориентация во времени	10	Изучаем и разбираемся в днях недели Упражнение «Дни, недели», «Часы»	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение простроить маршрут, научиться приходить во время и т.п.				
24								
25	Ориентация в собственном теле и относительно его				Упражнение «Найди свое сердце», «Найди свое место»	Ритмическая игра «Топ, топ, топ»		
26								
27								
28	Ориентация на плоскости				Упражнение «На лугу пасутся...»	Упражнение «По местам»		
29							Упражнение «Самый ловкий»	
	Ориентация в		Упражнение «Молчанка», «Послушай и					

30	пространстве		сделай», «Займи свое место»			
31						
32						
Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)						
33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
34			Исследование пространственных представлений			

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).						
1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий		
2			Исследование пространственных представлений			
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (25 часа)						
3	Восприятие	7	Упражнение «Треугольник», «Круг», «Прямоугольник»	Восприятие форм предметов различного происхождения		
4						
5			Упражнение «Что в свертке?» «Каляки-маляки»			
6						
7			Упражнение «Что изображено на картине?», «Квадрат».			
8			Упражнение «Индейцы на охоте» «Круг», «Каляки-маляки»			
9			Упражнение «Измерение на глазок»			
10	Внимание	2	Упражнение «Корректирующие задания», «Перепутанные линии»	Повышение усидчивости, концентрации		
11			Упражнение «Пишущая машинка», «Лови мяч»			
12	Память	2	Упражнение «Пантомима», «Раскрась птичку»,	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)		
13			Упражнение «Запомни слова», «Разноцветики»			
14	Мышление	6	Разбираем пословицы и метафоры, упражнение «Сочини предложение»	Сформированность сообразительности, логики.		
15			Упражнение «Графический диктант» Решение логических задач			
16			Упражнение «Продолжи рисунок», «Подбери пару»			
17			Упражнение «Исключение лишнего» Задачи из спичек			
18			Упражнение «Поиск аналогов» Отгадываем и составляем загадки			
19			Упражнение «Определения», «На что это похоже?»			
20	Эмоционально-волевая сфера	8	Формирование осознанного восприятия эмоций: беседа	Контроль своих эмоций.		
21						
22			Игра «Чтобы было бы, если бы...»			
23			Упражнение «Зеркало»,			
24			Игра «Художник»			
25			Упражнение «Пиктограмма»			
26			Упражнение «Усидчивость», «Определи эмоцию»			
27						
Раздел 3. Развитие пространственных представлений (5 часов)						

28	Ориентация по времени	5	Изучаем и разбираемся в днях недели, упражнение «Вчера, сегодня, завтра», упражнение «Дни, недели», «Часы»	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение простроить маршрут, научиться приходить во время и т.п.		
29	Ориентация на плоскости		Упражнение «На лугу пасутся...» Упражнение «По местам», «Шашки»			
30	Ориентация в собственном теле		Упражнение «Покажи» Упражнение «Найди свое сердце» Упражнение «Разложи мячи»			
31	Ориентация в пространстве		Упражнение «Молчанка», «Найди игрушку», ритмическое упражнение «Мы топаем ногами»			
32			Упражнение «Зеркало», «Послушай и сделай»			
Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)						
33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
34			Исследование пространственных представлений			

4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемый результат	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).						
1	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Составление индивидуально-коррекционных занятий		
2			Исследование пространственных представлений			
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (20 часов)						
3	Восприятие	5	Упражнение «Треугольник», «Фигуры из треугольников»	Восприятие форм предметов различного происхождения		
4			Упражнение «Развиваем глазомер», «Индейцы на охоте»			
5			Упражнение «Круг», «Каляки-маляки»			
6			Упражнение «Измерение на глазок»			
7			Упражнение «Квадрат»			
8	Внимание	2	Упражнение «Корректирующие задания», «Лови мяч»	Повышение усидчивости, концентрации		
9			Упражнение «Поиск предмета», «Алфавит», «Сделай по образцу»			
10	Память	2	Упражнение «Запомни все», «Раскрась птичку»	Самостоятельное воспроизведение ЗУН (без напоминания)		
11			Упражнение «Запомни слова», «Вспомни свои ощущения»			
12	Мышление	6	Упражнение «Графический диктант» Отгадываем и составляем загадки	Сформированность сообразительности, логики.		
13			Упражнение «Продолжи рисунок» Упражнение «Определения»			
14			Упражнение «Подбери пару» Разбираем пословицы и метафоры			
15			Упражнение «Исключение лишнего» Задачи из спичек			
16						
17	Упражнение «Поиск аналогов» Решение логических задач					
18	Эмоционально-волевая и мотивационно-волевая сферы	5	Развитие социальных эмоций: беседа, работа с карточками	Контроль своих эмоций, развитие мотивационной сферы.		
19			Игра «Усидчивость» Упражнение «Я рад, когда...»			
20			Упражнение «Определи эмоцию» Игра «Воздушный шар»			
21			Упражнение «Мое имя» Упражнение «Автопортрет»			
22			Упражнение «Эмоциональное насыщение», Упражнение «Похвала самому себе».			
Раздел 3. Развитие пространственных представлений (10 часов)						
23	Ориентация во времени	10	Изучаем и разбираемся в днях недели. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»	Ориентация в днях, неделях, времени, пространстве, плоскости – умение построить маршрут,		
24			Упражнение «Дни, недели» Упражнение «Часы»			
25	Ориентация в собственном теле		Упражнение «Покажи»			
26		Упражнение «Найди свое сердце» Упражнение «Разложи мячи»				
27						

28	Ориентация на плоскости		Упражнение «На лугу пасутся...»	научиться приходить во время и т.п.		
29			Упражнение «По местам» Упражнение «Шашки»			
30	Ориентация в пространстве		Ритмическое упражнение «Мы топаем ногами» Упражнение «Молчанка»			
31						
32			Упражнение «Зеркало» Упражнение «Найди игрушку»			
Раздел 4. Обследование детей. Определение результатов проделанной работы (2 часа)						
33	Диагностика	2	Исследование уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	Положительная динамика		
34			Исследование пространственных представлений			

Используемая литература

1. Князева Т.Н. «Я учусь учиться» психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - Москва, «Аркти», 2005.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) - М.: «Ось-89», 2006.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
8. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
9. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
10. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
11. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
12. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
13. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>