



«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы
Омарканова Ю.А.


Протокол № 1
От «30» августа 2024 год.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР
Пильничук С.И.


«30» августа 2024 год.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Караваев В.В.
Приказ № 127
От «02» сентября 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Русский язык»

Уровень общего образования:

начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 170

Составитель: Козлова Ксения Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка в 4 классе – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0.5	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	3	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	3	http://school-collection.edu.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	1	https://infourok.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	3	https://infourok.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12	1	11	https://infourok.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	8	0	8	http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	4	http://school-collection.edu.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	6	http://school-collection.edu.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/

5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	0.5	0	0.5	http://school-collection.edu.ru/
5.11	Частица не, её значение (повторение)	0.5	0	0.5	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		43			
. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	1	8	http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	8	http://school-collection.edu.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	8	http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	23	1	22	http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	4	http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:					
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	4	http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	8	0	8	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	3	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	149	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту
Повторение (11ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3.	Текст и его план. <i>Сочинение.</i>	1		
4.	<i>Обучающее изложение.</i>	1		
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1		
6.	Предложение как единица речи	1		
7.	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение» Входной</i>	1		
8.	Анализ контрольного диктанта Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
9.	Диалог. Обращение	1		
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11.	Словосочетание	1		
Предложение (9ч)				
12.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1		
13.	Связь однородных членов предложения.. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
14.	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1		
15.	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
16.	<i>Наши проекты</i>	1		
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в составе сложного.	1		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
19.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1		
20.	Анализ диктанта	1		
Слово в языке и речи (20ч)				
21.	Слово и его лексическое значение	1		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
26.	Распознавание значимых частей слова	1		
27.	Распознавание значимых частей слова			
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		

30.	Правописание приставок и суффиксов	1		
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
32.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
33.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1		
34.	Имя числительное. Глагол	1		
35.	Наречие как части речи	1		
36.	Правописание наречий	1		
37.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1		
38.	Анализ диктанта	1		
39.	Закрепление изученного	1		
40.	<i>Обучающее изложение</i>	1		
	Имя существительное (40 ч)			
41.	Анализ изложения. Распознавание падежей имён существительных	1		
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых им. существительных	1		
43.	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
44.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		
45.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1		
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		
48.	<i>Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»</i>	1		
49.	Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных	1		
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
51.	3-е склонение имён существительных	1		
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
53.	Типы склонения. Алгоритм употребления склонения имени существительного	1		
54.	<i>Обучающее изложение.</i>			
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1. 2 и 3-го склонения единственного числа	1		
56.	Именительный и винительный падежи	1		
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
59.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		

60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
62.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
63.	Пробные ВПР.	1		
64.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
65.	Пробные ВПР.	1		
66.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
67.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
70.	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1		
71.	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе».</i>	1		
72.	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант.	1		
73.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
74.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Наши проекты</i>	1		
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
77.	<i>Контрольный диктант «Имя существительное. Падежные окончания»</i>	1		
78.	Анализ контрольного диктанта. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
79.	<i>Обучающее изложение</i>	1		
80.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
	Имя прилагательное (31ч)			
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82.	Род и число имён прилагательных	1		
83.	<i>Описание игрушки</i>	1		
84.	Падеж имени прилагательного	1		
85.	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1		

86.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	1		
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
88.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
89.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
91.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
93.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Наши проекты</i>	1		
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
95.	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		
100.	<i>Изложение описательного текста</i>	1		
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
103.	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	1		
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
108.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
109.	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
110.	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1		
111.	Анализ сочинения. Повторение.	1		
	Местоимение (9ч)			
112.	Местоимение как часть речи	1		

113.	Личные местоимения	1		
114.	Изменение личных местоимений 1-го 2-го лица по падежам	1		
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
116.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
117.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1		
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		
119.	<i>Контрольный диктант «Местоимение»</i>	1		
120.	Анализ диктанта. Повторение.	1		
	Глагол (32 ч)			
121.	Роль глаголов в языке	1		
122.	Изменение глаголов по временам	1		
123.	Неопределённая форма глагола	1		
124.	Неопределённая форма глагола	1		
125.	Изменение глаголов по временам	1		
126.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1		
127.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1		
128.	Спряжение глаголов	1		
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
130.	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна». Большая вода</i>	1		
131.	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
132.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
133.	<i>Наши проекты</i>	1		
134.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	1		
135.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	1		
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	1		
137.	ВПР	1		
138.	Возвратные глаголы	1		
139.	ВПР	1		
140.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
141.	Закрепление изученного	1		
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
143.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	1		
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
146.	Повторение изученного	1		
147.	Обобщение по теме «Глагол»	1		
148.	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1		
149.	Анализ изложения	1		

150.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
151.	Повторение изученного материала.	1		
152.	Повторение изученного материала.	1		
	Повторение (18 ч)			
153.	Язык. Речь. Текст	1		
154.	Предложение и словосочетание	1		
155.	Предложение и словосочетание	1		
156.	Предложение и словосочетание	1		
157.	Лексическое значение слова	1		
158.	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»</i>	1		
159.	Анализ сочинения. Состав слова	1		
160.	Состав слова	1		
161.	Состав слова	1		
162.	Состав слова	1		
163.	Части речи	1		
164.	Части речи	1		
165.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1		
166.	Анализ изложений. Части речи.	1		
167.	<i>Контрольный диктант Итоговый</i>	1		
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
169.	Звуки и буквы	1		
170.	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных	1		