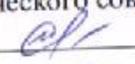
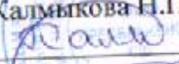


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

**«РАССМОТРЕНО»**  
На заседании  
методического совета  
школы   
Протокол № 1  
От «30» 08. 2024 год

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по  
ВР  
Щетинина А.А.  
  
От «30» 08. 2024 год

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калмыкова Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «02» 09. 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Мир вокруг нас»**

направленность и уровень программы: естественно-научная, ознакомительный  
вид программы: авторская  
возраст обучающихся: 14-17 лет  
срок реализации: 2024-2025 учебный год  
составитель: Швырова Анна Сергеевна, учитель географии, химии, изобразительного искусства

2024-2025 год  
с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность. Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естественных наук. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты этого профиля.

Естественнонаучные знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой и неживой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, так как благодаря этому формируется у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Уровень программы: ознакомительный.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Ачинского района (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа подготовлена для обучающихся 14-17 лет, учитывая особенности учебной деятельности старшеклассников: сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения.

Курс, рассчитанный на 72 академических часов (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, географии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет ребятам определиться с выбором своей будущей профессии.

### Объем и срок освоения программы

| Количество часов                             | Год обучения |
|--|--------------|
|  | 1            |
| Количество часов в неделю по годам обучения  | 2            |
| Количество учебных недель                    | 36           |
| Количество учебных часов по программе        | 72           |
| Количество учебных часов согласно расписанию | 72           |

### Особенности организации образовательного процесса

**Форма обучения:** очная

**Форма организации занятий:**

- Групповая
- Индивидуальная

**Режим занятий:**

- Количество часов - 2 учебных академических часа в неделю (в год 72 ч.).
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-17 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год

**Цель программы:**

1. Познакомить обучающихся с многообразием мира живой и неживой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.
2. Развитию географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране.

3.Собственными силами вырастить рассаду цветов для оформления школьного фасада.

4. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации, умения по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ, ЕГЭ.

### **Основные задачи программы:**

#### Образовательные

- обучение различным приемам работы с бумагой и пенопластом;
- формирование умений следовать инструкциям педагога;
- формирование умения изготавливать изделия по лекалам и самостоятельно;
- развивать приемы художественного оформления макетов;
- обогащение словаря учащихся специальными терминами; -развитие умений работать с ручными инструментами.

#### Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями и при выращивании рассады для открытого грунта, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

## Содержание программы

Программа содержит 7 разделов.

1. Осень – пора урожая. Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Как сохранить урожай? Особенности сохранения витаминов в овощных культурах в осенне-зимний период. Способы консервирования. Значение овощных культур для здоровья человека. Однолетние и многолетние культуры, их значение.

2. Осенние явления в природе. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков растений для уроков биологии.

3. Природа Земли и человек. Географическая оболочка Земли. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере на территории России.

4. Мир животных. Виды домашних животных. Классификация. Уход. Виды птиц Красноярского края, Ачинского района. Питание птиц в зимнее время. Изготовление простейших кормушек. Наблюдение за птицами в природе.

5. Природопользование и геоэкология. Экологические проблемы Ачинска. Влияние на здоровье. Оценка экологического состояния пришкольного участка. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.

6. Весна в природе. Посев семян однолетних цветов на рассаду. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений. Уход за комнатными растениями, пересадка, черенкование. Определение всхожести семян. Способы обработки почвы перед посевом. Посев овощных культур.

7. Закрепление теоретических знаний на практике. Формирование грядок для посадки. Посев овощных культур. Посадка цветочной рассады на пришкольном участке.

## Учебно-тематический план

| № | Темы                 | Количество занятий |        |          | Форма контроля  |
|---|----------------------|--------------------|--------|----------|---|
|   |                      | Общее              | Теория | Практика |   |
| 1 | Осень – пора урожая. | 9                  | 9      |          | Смотр знаний, умений и навыков (викторина или тестирование) |

|   |   |    |    |    |  |
|---|---|----|----|----|--|
| 2 | Осенние явления в природе.                    | 8  | 2  | 6  | Смотр знаний, умений и навыков (викторина) |
| 3 | Природа Земли и человек                       | 5  | 5  |    | Беседа                                     |
| 4 | Мир животных.                                 | 9  | 5  | 4  | Результат практической деятельности        |
| 5 | Природопользование и геоэкология              | 6  | 3  | 3  | Беседа                                     |
| 6 | Весна в природе                               | 11 | 2  | 9  | Результат практической деятельности        |
| 7 | Закрепление теоретических знаний на практике. | 20 |    | 24 | Результат практической работы на участке   |
|   | Всего   | 72 | 27 | 45 |  |

### **Планируемые результаты:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению естественных наук;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по естественнонаучным вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- ведение здорового образа жизни;
- научатся выращивать и ухаживать за цветочными культурами.

### **Формы аттестации**

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка, результат практической работы на участке и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектная работа.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наглядные пособия по биологии, географии, инструменты и материалы для посадки и выращивания рассады растений.

Информационное обеспечение: презентации собственные и из источников сети Интернет, атласы

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ

[www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"

[www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников

[www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

### **Методические материалы**

Необходимые инструктажи по технике безопасности проводятся непосредственно перед выполнением практических работ, требующих определенных условий.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуальная

#### **Формы и методы, используемые в работе по программе:**

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом, эксперимент).

Практический метод (исследовательская работа).

Наглядность: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Формы организации учебного занятия**: беседа, игра, круглый стол, наблюдение, практическое занятие.

Педагогические технологии используются в зависимости от проводимой организации учебного процесса: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и другие.

### Примерный алгоритм учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. «Поэтому учебные занятия правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. -Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год  
объединения «Мир вокруг нас»**

| <b>№ п/п</b>                               | <b>Дата проведения занятия</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятий</b>           | <b>Количество во часов</b> | <b>Тема занятий</b>  | <b>Место проведения</b>       | <b>Форма контроля</b>                      |
|--|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>1. Осень – пора урожая. (8 ч)</b>       |                                |                                 |                                |                            |  |                               |  |
| <b>1</b>                                   |                                |                                 | Беседа<br>Практическое занятие | 1<br>2                     | Техника безопасности при работе на пришкольном участке<br>Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях | Школа, пришкольная территория | Устный опрос, викторина, письменная работа |
| <b>2</b>                                   |                                |                                 | Практическое занятие           | 2                          | Засушивание отдельных цветков растений для уроков биологии   |                               |  |
| <b>3</b>                                   |                                |                                 | Беседа, круглый стол           | 2                          | Сохранение витаминов в овощных культурах в осенне-зимний период.   |                               |  |
| <b>4</b>                                   |                                |                                 | Круглый стол, беседа           | 1                          | Способы консервирования.   |                               |  |
| <b>2. Осенние явления в природе. (7 ч)</b> |                                |                                 |                                |                            |  |                               |  |
| <b>5</b>                                   |                                |                                 | Беседа                         | 2                          | Значение овощных культур для здоровья человека   | школа                         | Наличие собранного материала               |
| <b>6</b>                                   |                                |                                 | Беседа<br>Практическое занятие | 3                          | Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений  |                               |  |
| <b>7</b>                                   |                                |                                 | Беседа                         | 1                          | Однолетние и многолетние культуры, их значение   |                               |  |
| <b>8</b>                                   |                                |                                 | Беседа                         | 1                          | Занятие коррекции знаний   |                               | Викторина                                  |

|  |  |  |                                  |        |   |                            |   |
|--|--|--|----------------------------------|--------|---|----------------------------|---|
| <b>3. Природа Земли и человек. (5 ч)</b>         |  |  |                                  |        |   |                            |   |
| 9  |  |  | Беседа                           | 2      | Географическая оболочка Земли.  | школа                      | Устный опрос, викторина                           |
| 10   |  |  | Беседа                           | 3      | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере на территории России                                       |                            |   |
| <b>4. Мир животных. (9 ч)</b>                    |  |  |                                  |        |   |                            |   |
| 11   |  |  | Беседа                           | 2      | Виды домашних животных. Классификация. Уход.  | школа                      | Результат практической деятельности, устный опрос |
| 12   |  |  | Беседа                           | 2      | Виды птиц Красноярского края, Ачинского района.   |                            |   |
| 13   |  |  | Практическое занятие             | 2      | Питание птиц в зимнее время. Изготовление простейших кормушек.  |                            |   |
| 14   |  |  | Практическое занятие, наблюдение | 3      | Наблюдение за птицами в природе.  | пришкольный участок, школа |   |
| <b>5. Природопользование и геоэкология. (8ч)</b> |  |  |                                  |        |   |                            |   |
| 15   |  |  | Беседа, круглый стол             | 2      | Экологические проблемы Ачинска. Влияние на здоровье.  | школа                      | Дискуссия, устный опрос                           |
| 16   |  |  | Практическое занятие             | 2      | Оценка экологического состояния пришкольного участка  |                            |   |
| 17   |  |  | Практическое занятие             | 2      | Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками | пришкольный участок        |   |
| 18   |  |  | Беседа                           | 2      | Занятие коррекции знаний  | школа                      |   |
| <b>6. Весна в природе. (13 ч)</b>                |  |  |                                  |        |   |                            |   |
| 19   |  |  | Практическое занятие, беседа     | 4      | Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных и уличных растений. | школа                      | Результат практической деятельности, устный опрос |
| 20   |  |  | Практическое занятие             | 4      | Уход за комнатными растениями, пересадка, черенкование  |                            |   |
| 21   |  |  | Практическое занятие             | 1      | Определение всхожести семян   |                            |   |
| 22   |  |  | Практическое занятие             | 1<br>1 | Способы обработки почвы перед посевом. Посев семян однолетних цветов на рассаду                                 |                            |   |

|   |              |  |                      |                  |  |                     |                                     |
|---|--------------|--|----------------------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|
| 23  |              |  | Практическое занятие | 2                | Черенкование, пересадка растений.  |                     |                                     |
| <b>7. Закрепление теоретических знаний на практике. (22ч)</b> |              |  |                      |                  |  |                     |                                     |
| 24  |              |  | Практическое занятие | 1                | Овощные культуры. Правила посева. Уход   | пришкольный участок | Результат практической деятельности |
|   |              |  |                      | 2                | Посев овощных культур  |                     |                                     |
| 25  |              |  |                      | 2                | Проекты оформления клумб   |                     |                                     |
| 26  |              |  |                      | 1<br>1<br>5<br>1 | Подготовка земли, прополка<br>Формирование клумб, грядок<br><br>Посадка цветочной рассады на пришкольном участке.<br>Промежуточная аттестация. Оформление цветочных клумб. |                     |                                     |
| 27  |              |  |                      | 9                | Полив, уход за посадками.  |                     |                                     |
|   | <b>Всего</b> |  |                      | <b>72 ч</b>      |  |                     |                                     |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                             | Дата        |             | Содержание занятий<br><br>Указать форму проведения занятия. Инструктажи, указание навыка, чему научились, приемы   | Количество часов |          |       |
|--------------------------------------|-------------|-------------|--|------------------|----------|-------|
|                                      | фактическая | планируемая |  | Теория           | Практика | Всего |
| <b>1. Осень – пора урожая. (8 ч)</b> |             |             |  |                  |          |       |
| 1                                    |             |             | Техника безопасности при работе на пришкольном участке. (Занятие-беседа. Приобретение знаний о технике безопасности при ведении садово-огородных работ, о способах сохранения урожая)<br><br>Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях. (Формирование умений сбора семян, листьев и других частей растений для различных целей. Умение отличать растения, деревья, кустарники, травы.). Практическое занятие. | 1                | 2        | 3     |
| 2                                    |             |             | Засушивание отдельных цветков растений для уроков биологии. (Формирование умений высушивать цветы различными способами. Цель- создание ознакомительного учебного материала). Практическое занятие.   |                  | 2        | 2     |
| 3                                    |             |             | Особенности сохранения витаминов в овощных культурах в осенне-зимний период.   | 2                |          | 2     |
| 4                                    |             |             | Способы консервирования. (Приобретение знаний о витаминах в овощных культурах, особенностях сохранения и потерь витаминов при хранении урожая, способах консервирования, их отличия; опасные инфекции при производстве консервов и техника безопасности. В результате обучающиеся научатся выбирать оптимальные способы сохранения урожая с учетом сохранения витаминов).  | 1                |          | 1     |

|  |  |  |   |          |          |          |
|--|--|--|---|----------|----------|----------|
|  |  |  | Занятие-беседа, семинар.  |          |          |          |
| <b>2. Осенние явления в природе. (7 ч)</b> |  |  |   |          |          |          |
| <b>5</b>                                   |  |  | Значение овощных культур для здоровья человека. (Приобретение знаний о важности овощей в жизни человека и влиянии на его здоровье.)<br>Занятие- беседа  | <b>2</b> |          | <b>2</b> |
| <b>6</b>                                   |  |  | Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. (На основе собранного природного материала формируется умение создания коллекции семян растений. Цель- создание ознакомительного учебного материала и заготовка семян для посадки на следующий огородный сезон). Практическое занятие. |          | <b>3</b> | <b>3</b> |
| <b>7</b>                                   |  |  | Однолетние и многолетние культуры, их значение. (Приобретение знаний о однолетних и многолетних культурах, произрастающих на территории края, их значении в жизни человека и хозяйстве).Занятие-беседа.   | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>8</b>                                   |  |  | Занятие коррекции знаний. Занятие направлено на обобщение и закрепление знаний по приобретенным темам раздела. Форма проведения на выбор: семинар, беседа, викторина.   | <b>1</b> |          | <b>1</b> |
| <b>3. Природа Земли и человек. (5 ч)</b>   |  |  |   |          |          |          |
| <b>9</b>                                   |  |  | Географическая оболочка Земли.(Формирование знаний о взаимосвязи компонентов географической оболочки, ее свойствах. Развитие умений видеть взаимосвязь оболочек в повседневной жизни, формирование географического мышления). Занятие-беседа.   | <b>2</b> |          | <b>2</b> |
| <b>10</b>                                  |  |  | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере на территории России. (Формирование знаний о разных видах стихийных явлений на территории России. Развитие умений определять причины возникновения явлений. Правила безопасности).<br>Занятие- беседа  | <b>3</b> |          | <b>3</b> |
| <b>4.Мир животных (9 ч)</b>                |  |  |   |          |          |          |
| <b>11</b>                                  |  |  | Виды домашних животных. Классификация. Уход. (Формирование знаний о домашних животных: классификация, особенности ухода и содержания, важность ветеринарного контроля. Профилактика заболеваний животных.) Занятие- беседа.   | <b>2</b> |          | <b>2</b> |
| <b>12</b>                                  |  |  | Виды птиц Красноярского края, Ачинского района. (Формирование знаний о видовом разнообразии птиц на территории края и района, их отличительных особенностях. Формирование умений отличать виды птиц.) Занятие-беседа, практическое занятие.   | <b>2</b> |          | <b>2</b> |
| <b>13</b>                                  |  |  | Питание птиц в зимнее время. Изготовление простейших кормушек.(Формирование знаний о рационе птиц в зимнее время. Формирование умений делать простейшие кормушки). Занятие-беседа, практическое.  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
| 14   |  |  | Наблюдение за птицами в природе. (Практическое занятие-наблюдение. Формирует внимательность, умение определять названия птиц, их особенности поведения, видеть красоту и уникальность окружающего мира)   |   | 3 | 3 |
| <b>5. Природопользование и геоэкология. (6 ч)</b>            |  |  |   |   |   |   |
| 15   |  |  | Экологические проблемы Ачинска. Влияние на здоровье. (Занятие-беседа, направленное на формирование знаний о экологических проблемах города, района и их влиянии на здоровье человека.)  | 2 |   | 2 |
| 16   |  |  | Оценка экологического состояния пришкольного участка. (Занятие, формирующее умение оценивать экологическое состояние какой-либо местности для дальнейшего использования.)   |   | 1 | 1 |
| 17   |  |  | Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. (Практическое занятие, формирующее умение определять толщину снегового покрова. Приобретение знаний о значении снежного покрова зимой для сохранения растительности и свойств почвы; о необходимости рационального природопользования) |   | 2 | 2 |
| 18   |  |  | Занятие коррекции знаний. Занятие направлено на обобщение и закрепление знаний по приобретенным темам раздела. Форма проведения на выбор: семинар, беседа, викторина.   | 1 |   | 1 |
| <b>6.Весна в природе (13ч)</b>                               |  |  |   |   |   |   |
| 19   |  |  | Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений. (Формирование знаний о видовом составе комнатных растений и их отличительных особенностях, уходе. Формирование умений определять растения, ухаживать.) Практическое занятие.  |   | 2 | 2 |
| 20   |  |  | Уход за комнатными растениями, пересадка, черенкование. (Умения ухаживать за растениями). Практическое занятие.   |   | 3 | 3 |
| 21   |  |  | Определение всхожести семян (Формирование знаний о всхожести семян, способах определения всхожести. Формирование умений определять всхожесть). Практическое занятие.  |   | 1 | 1 |
| 22   |  |  | Способы обработки почвы перед посевом. Посев семян однолетних цветов на рассаду. (Практическое занятие. Формирование знаний о значении обработки почвы, способах обработки перед посевом. Формирование умений сеять семена цветов на рассаду.)  |   | 2 | 2 |
| 23   |  |  | Способы обработки почвы перед посевом. Посев овощных культур. (Практическое занятие. Формирование знаний о значении обработки почвы, способах обработки перед посевом. Правила посева овощных культур)  | 2 |   | 2 |
| <b>7.Закрепление теоретических знаний на практике. (22ч)</b> |  |  |   |   |   |   |

|              |  |  |  |  |   |           |
|--------------|--|--|--|--|---|-----------|
| 24           |  |  | Формирование грядок для посадки. (Формирование умений делать грядки). Практическое занятие   |  | 5 | 5         |
| 25           |  |  | Посев овощных культур (Формирование умений сеять овощные культуры). Практическое занятие   |  | 2 | 2         |
| 26           |  |  | Посадка цветочной рассады на пришкольном участке. (Формирование умений посадки рассады цветов). Практическое занятие.<br><br>Промежуточная аттестация. Оформление цветочных клумб. |  | 8 | 8         |
| 27           |  |  | Полив, уход за посадками (Формирование умений правильно ухаживать за посадками).<br>Практическое занятие   |  | 9 | 9         |
| <b>Всего</b> |  |  |  |  |   | <b>72</b> |

### Список литературы

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2011г.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2000г.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 2014г.

4. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края: Методическое пособие для учителя..
5. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. – 2011г.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 2011г.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2012г.

#### **Ресурсы Интернет**

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации  
[www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ  
[www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"  
[www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России  
<http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников  
[www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"  
<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии  
<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.  
<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал