

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР Пилипчук С.И.

От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.П.

Приказ № 073.
От «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Уровень общего образования:

Основное среднее образование: 11 класс

количество часов - 34

Составитель: Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского край

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ООП;
- Программа курса «География» 10 — 11 классы под редакцией Е.М. Домогацких.

УМК:

- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География. Экономическая и социальная география мира», базовый уровень, в 2х частях. М: ООО «Русское слово», 2020.
- Домогацких Е.М. Программа курса «География» 10 - 11 классы.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 10-11 классах из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с этим программа реализуется в объеме 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 ч в 11 классе).

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
География. (34 часа) 11 класс				
1	Политическая карта мира	3	<p>Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.</p> <p><u>Основные образовательные идеи:</u> Формирование политической карты — длительный исторический процесс. Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер. Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.</p> <p><u>Практическая работа</u> 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».</p>	<p>Называют: виды гос. границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное гос-во», признаки понятий ВВП</p> <p>Объясняют: особенности 12-и 200 – мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПКМ под влиянием междунаро. отношений.</p> <p>Прогнозируют: изменение ПКМ в XXI в</p> <p>Умеют показывать на карте страны, относящиеся к различным междунаро. организациям.</p>
2	Зарубежная Европа	5	<p>Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих</p>	<p>Называют и показывают по карте ГП стран Зарубеж. Европы; различия в естественном приросте населения, темпы урбанизации, миграционных процессах.</p> <p>Описывают географическую специфику стран «Центральной оси».</p> <p>Объясняют специализацию отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хоз-ва, участие в географическом разделении труда.</p> <p>Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы.</p> <p>Оценивают изменения в территориальной структуре хоз-ва отдельных стран.</p>

		<p>отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой 21 экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.</p> <p><u>Основные образовательные идеи</u> Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры. Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов. Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.</p> <p><u>Практические работы</u> 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.</p>	<p>Объясняют специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозируют изменения в территориальной структуре хоз-ва. Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы. Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее ЭГП. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географич. разделении труда. Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ. Называют и показывают по карте территорию Польши, особенности ее ЭГП. Объясняют специализацию, особ-ти состава и структуры хоз-ва, участие в географ. раздел-и труда. Характеризуют новые экономические отношения Польши со странами мира (России и ФРГ); ПГП страны по плану: 1. Общие сведения (размеры, соц.-эконом. тип, столица). 2. Положение страны на материке, ГП. 3. Участие в международных организациях. 4. Страны-соседи (союзные, враждебные, нейтральные), участие в международных организациях. 5. Какими морями омывается страна. 6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций. 7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.</p>
3	Зарубежная Азия	<p>6 Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий.</p>	<p>Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хоз-ва отдельных стран; причины возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии.</p>

		<p>Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p><u>Основные образовательные идеи</u> Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении. Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.</p> <p><u>Практические работы</u> 4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. 5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.</p>	<p>Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе. Называют и показывают направления экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. Объясняют специализацию хоз-ва Японии, особенности состава и структуры хоз-ва, участие в географ-ом разделении труда (ГРТ). Прогнозируют основные направления социально – экономического развития. Называют и показывают территорию Китая. Знают географическую специфику страны. Объясняют специализацию хоз-ва Китая, особенности состава и структуры хоз-ва, участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». Прогнозируют: основные направления социально – экономического развития; изменение роли страны в мировом хоз-ве, экологическую ситуацию в регионе. Называют и показывают направления экспорта и импорта Индии. Объясняют специализацию хоз-ва отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. Прогнозируют: основные направления социально – экономического развития; изменение значения страны в мировом хоз-ве, экологическую ситуацию.</p>
4	Англо-Америка	3 Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения,	Знают: географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их

		<p>государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p> <p><u>Основные образовательные идеи</u> Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США. Богатые природные ресурсы — основа экономики США.</p>	<p>специализацию; крупнейшие города, «Столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивают изменения в территориальной структуре хоз-ва США. Называют причины возникновения экологических проблем и пути их решения. <i>Объясняют</i> специализацию хоз-ва регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют:</i> основные направления социально – экономического развития США. <i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хоз-ва регионов, особенности состава и структуры их хоз-ва, участие в географическом разделении труда.</p>
5	Латинская Америка	<p>5 Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и ЛаПлатской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.</p> <p><u>Основные образовательные идеи</u> Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в</p>	<p><i>Описывают:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Характеризуют</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <i>Объясняют</i> причину возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления соц.-экономического развития ведущих стран Латинской</p>

			<p>экономическом развитии. Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</p>	<p>Америки.</p> <p>Называют географическую специфику макрорегионов Бразилии.</p> <p>Определяют особенности ЭГП страны.</p> <p>Объясняют специализацию хоз-ва регионов, особенности состава и структуры их хоз-ва, участие в географическом разделении труда.</p>
6	Африка	5	<p>Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.</p> <p><u>Основные образовательные идеи</u></p> <p>Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>8. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</p> <p>9. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p>	<p>Определяют особенности эконом – географического положения объектов.</p> <p>Сравнивают регионы Африки.</p> <p>Называют заповедники и нац. парки, объекты всемирного наследия.</p> <p>Оценивают: изменения в территориальной структуре хоз-ва отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе.</p> <p>Описывают арабский тип города.</p> <p>Характеризуют международные эконом связи.</p> <p>Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>
7	Австралия и Океания	3	<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в</p>	<p>Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении.</p> <p>Объясняют специализацию хоз-ва Австралии и Океании; особенности состава и структуры хоз-ва, участие в географическом разделении труда.</p> <p>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность</p>

			<p>мировом хозяйстве, главные отрасли специализации, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, Международные экономические связи. Океания, уровни урбанизации, внутренние географические Краткая характеристика географической специфики, различия стран.</p> <p>природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p> <p><u>Основные образовательные идеи</u> Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма. Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.</p> <p><u>Практическая работа</u> 10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p>	
8	Заключение	2	<p>Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.</p> <p><u>Основная образовательная идея</u> Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.</p> <p><u>Практическая работа</u> 11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.</p>	<p>Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Применяют различные источники географической информации</p>
	Резерв времени	2	Контрольные работы	
	Итого	34		

*В календарно-тематическом планировании практические работы - ПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения образовательной программы основного среднего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного среднего образования:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места

в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного среднего образования:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного среднего образования:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе, и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». В повседневной практике обучения эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы

планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Политическая карта мира	3	1
2.	Зарубежная Европа	5	

3.	Зарубежная Азия	6	
4.	Англо-Америка	3+1	1
5.	Латинская Америка	5	
6.	Африка	5	
7.	Австралия и Океания	3+1	1
8.	Заключение	2	
	Итого	34	3

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
 На заседании
 методического совета
 школы

 Протокол № 1
 От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по
 УВР Пилипчук С.И.

 От «31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МКОУ
 «Преображенская СШ»
 Калиныкова Н.П.

 Приказ № 073
 От «9» сентября 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: география

Уровень общего образования:

Основное среднее образование: 11 класс

количество часов - 34

Составитель: Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

**Календарно - тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
Тема № 1 Политическая карта мира		3		
	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница.		2.09.2023	
	Дифференциация стран современного мира. Их типология. Государственный строй и государственное устройство. ПР№1.		9.09	
	Входной контроль знаний. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.		16.09	
Тема № 2 Зарубежная Европа		5		
	Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы.		23.09	
	Население и хозяйство ПР№2		30.09	

	Субрегионы Западной Европы.		7.10	
	Федеративная Республика Германия.		14.10	
	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. ПР№3		21.10	
Тема № 3 Зарубежная Азия		6		
	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы.		28.10	
	Население и хозяйство.		11.11	
	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.		18.11	
	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия. ПР№4.		25.11	
	Китайская Народная Республика.		2.12	
	Япония. ПР№5. Республика Индия. ПР №6.		9.12	
Тема №4 Англо-Америка		4		
	Канада.		16.12	
	Повторительно-обобщающий урок.		23.12	
	Контрольная работа за полугодие.		30.12	
	Соединенные Штаты Америки.			
Тема №5 Латинская Америка		5		
	Латинская Америка. Состав и общая характеристика региона.			
	Население и хозяйство.			
	Субрегионы Латинской Америки.			
	Федеративная Республика Бразилия. ПР№8.			
Тема №6 Африка		5		
	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. ПР№9.			
	Население и хозяйство.			

	Субрегионы Африки.			
	Южно-Африканская Республика (ЮАР).			
	Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки.			
Тема №7 Австралия и Океания		4		
	Австралийский Союз.			
	Океания. ПР №10.			
	Итоговая контрольная работа.			
	Урок коррекции знаний.			
Заключение		2		
	Экономико-географическая история России.			
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, география отраслей её международной специализации. ПР№11.			
	Итого	34		

Географическая номенклатура за 11 класс

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский. Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити,

Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаунд ленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи. Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач. Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко. Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн. Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив). Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы: — металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осацкий, Аньшаньский, Баотоу; — химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский; — химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Список литературы

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География. Экономическая и социальная география мира», базовый уровень, в 2х частях. М: ООО «Русское слово», 2020.
2. Домогацких Е.М. Программа курса «География» 10 - 11 классы.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира; методическое пособие (книга для учителя). – М.: Просвещение, 2010г.
4. Максаковский В.П., Барина И.И., Дронов В.П. и др. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2014.
5. Петрова Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. – М.: Дрофа, 2010.
6. Чередов И.М. Формы учебной работы в школе. – М.: Просвещение, 2004.
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (5 -11 кл.) - М.: Просвещение, 2010г.
8. География в школе. Научно-методический журнал. – М.: Школа- Пресс, 2010-2015
9. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011.

Электронные ресурсы:

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «Econ Rus»

<http://catalog.fmb.ru> Geo Publisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических терминов

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учитель географии _____ А.С. Швырова