
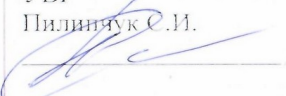


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического совета  
школы  
Савицкая А.В.   
Протокол № 1  
От «30» августа 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР  
Пилипячук С.И.  
  
От «30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калмыкова Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «02» сентября 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** Финансовая грамотность

**Уровень общего образования:**

основное общее образование: 9 класс

количество часов - 34

**Составитель:** Савицкая Антонида Владимировна

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края  
2024 год

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам финансовой грамотности обучающихся девярых – одиннадцатых классов. Эта программа особенно актуальна, так как любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникшие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Как повысить интерес обучающихся к изучению основ финансовой грамотности? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа (кружок), которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса. Хорошо организованные и интересно проведенные занятия кружка «Финансовая грамотность» помогут обогатить знания детей, что способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях кружка откроет широкие возможности для формирования практических знаний о финансовой системе, которые нужны современному человеку каждый день. Деятельность обучающихся может быть индивидуальной, парной, групповой. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, поможет легче освоить и хорошо запомнить информацию, сформирует коллектив единомышленников, научит детей общаться со сверстниками и отстаивать свою точку зрения в современном мире.

*Данный курс «Финансовая грамотность» входит в образовательную область «Обществознание» модуль «Экономика»).*

*Направленность курса: общественнонаучная.*

Учебная программа рассчитана на обучающихся девятого класса.

Составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 14–16 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках кружка «Финансовая грамотность».

Именно с 9 класса можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, некоторые девятиклассники после окончания образовательной организации фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Программа курса «Финансовая грамотность» предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними.

Программа имеет целью в научно – популярной форме познакомить детей с различными направлениями применения экономических знаний, роли «Основ финансовой грамотности» в общечеловеческой жизни и культуре; ориентировать в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами; предоставить возможность расширить свой кругозор в различных областях применения ранее полученных знаний по обществознанию, истории, информатике, математике. *Актуальность программы* обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке обучающихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

*Новизна программы* состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость и доступность. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся. *Педагогическая целесообразность* программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и

воспитательный аспекты. Включение в данную программу примеров и задач экономического содержания убеждают обучающихся в значении финансовой грамотности для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости, ее роли в современной культуре.

### **Цель:**

- выработка практических знаний о финансовой грамотности, которые нужны современному человеку каждый день;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные исторические и обществоведческие источники;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- расширить представление о сферах применения основ финансовой грамотности в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- совершенствовать и углублять знания и умения обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения;
- учить способам поиска цели деятельности, поиска и обработки информации; синтезировать знания.

### **Задачи развития:**

- способствовать развитию основных процессов мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

### **Задачи воспитания:**

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- способствовать формированию осознанных мотивов обучения.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

*Личностно-ориентированные принципы:* принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

*Культурно - ориентированные принципы:* принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

*Деятельностно - ориентированные принципы:* принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

*Возраст обучающихся:* предлагаемая программа курса «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений (14-16 лет), с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий. При разработке программы учитывались принципы преемственности, доступности, постепенного перехода от простого материала к сложному материалу.

*Режим занятий:* 1 час в неделю (34 часа в год)

*Формы занятий:* лекции с элементами беседы; вводные, эвристические и аналитические беседы; работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий. Познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, практикумы. Занятия имеют выраженный практический характер, поэтому состав участников может быть переменным, свободным.

*Образовательный процесс* детского объединения включает три взаимосвязанных направления – обучение, воспитание и развитие.

*Учебная деятельность.* Процесс обучения организован и осуществляется поэтапно. Обучение начинается с постановки цели у ученика и принятия последним этой цели. Постановка цели может осуществляться по-разному. Первоначально она преимущественно состоит в привлечении внимания и предложения послушать, посмотреть, потрогать и т. д., т. е. воспринять. Впоследствии постановка цели усложняется заданиями разного типа, постановкой вопросов, задач практического и познавательного характера, вплоть до творческих задач, т.е. цель определяется совместно с обучающимися. Постановка цели должна учитывать прямые и косвенные потребности и мотивы обучающихся – проявление самостоятельности у ребенка, стремление к самоутверждению у подростка, жажда познания нового и интерес к процессу познания. Организованное восприятие новой информации, и её осмысление. Восприятие

организуется разными путями при одновременном или последующем введении полученной информации в связи с уже известной. При этом организация новой информации может быть различной: предъявление конкретных фактов с последующим их обобщением, раскрытие ориентировочной основы действий, объяснение принципа, лежащего в основе изучаемого содержания, движение от обобщения к частному. Закрепление информации. Если нужно обеспечить запоминание какого-либо учебного текста или действия, то прямое воспроизведение и упражнения служат только закреплению. После предъявления нового учебного материала необходимо обеспечить углубленное осознание его. Оно достигается выполнением заданий на применение полученных знаний в существенных для них ситуациях. Самостоятельно или с помощью учителя применяя эти знания, обучающийся расширяет свою информацию, осмысливает знания с разных сторон, учится способам применения этих знаний и усваивает обобщенные способы деятельности.

*Воспитывающая деятельность.* Исходя из приоритетных средств воспитательного воздействия, в образовательном процессе используются такие формы как словесно-логические (беседа, дискуссия, конференция), трудовые (совместная или индивидуальная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и волевых качеств личности), игровые (интеллектуальные игры, конкурсы, проекты). Следует отметить, что деятельность педагога осуществляется при систематическом взаимодействии с родителями обучающихся.

*Развивающая деятельность* непосредственно интегрирована в процесс обучения и воспитания и является их обязательной составляющей.

## **Планируемые результаты обучения**

*Требования к личностным результатам освоения:*

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения:*

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

*Владение коммуникативными компетенциями:*

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

*Требования к предметным результатам освоения :*

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

**Количество часов:** программа предназначена для обучающихся 9 класса.

В 9 классе - 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Содержание (9 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Управление денежными средствами семьи	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	7
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>

*Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)*

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Выполнение тренировочных заданий.

## *Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 часов)*

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Выполнение тренировочных заданий.

## *Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)*

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Риски в мире денег. Осуществление проектной работы. Выполнение тренировочных заданий.

## *Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов)*

Банки и их роль в жизни семьи. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Выполнение тренировочных заданий.

## *Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)*

Налоги и их роль в жизни семьи. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Осуществление проектной работы.

### **Условия реализации программы**

- Включение в учебный план и постановка занятий в расписание работы дополнительного образования
- Наполняемость группы не более 15 человек
- Наличие средств на приобретение учебной и дополнительной литературы
- Оснащенность внеклассных занятий по «финансовой грамотности»

### **Ожидаемые результаты к концу занятий кружка:**

- овладеть основными понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег; человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета; банк, инвестиции, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес; валюта и валютный рынок; прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- уметь находить различные способы решения финансовых проблем и их оценки;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой деятельности.

### **Система оценки обученности обучающихся:**

- устный опрос, письменная зачетная работа;
- творческий отчет, защита проекта;
- написание эссе;



- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий;
- защита исследовательской работы:

## **Литература**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
6. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
9. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев Основы финансовой грамотности - Москва: «Просвещение» 2017
10. Интернет-ресурсы «Онлайн уроки»

## **Дополнительная литература**


1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании  
методического совета  
школы


Савицкая А.В. 

Протокол № 1

От «30» августа 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

Пилипчук С.П. 

От «30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»

Калмыкова Н.П. 

Приказ № 073

От «02» сентября 2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Предмет:** Финансовая грамотность

**Уровень общего образования:**

основное общее образование: 9 класс

количество часов - 34

**Составитель:** Савицкая Антонида Владимировна

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2024 год

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела. Наименование темы	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)</b>				
1	Деньги: что это такое.	0,5	0,5	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	0,5	0,5	
3	Какие бывают источники доходов.	0,5	0,5	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	0,5	0,5	
5	Семейные расходы	0,5	0,5	
6	Составление семейного бюджета		1	
7	Как оптимизировать семейный бюджет	0,5		
8	Составление семейного бюджета		1	
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 часов)</b>				
9	Для чего нужны финансовые организации	1		
10	Как увеличить семейные расходы	0,5	0,5	
11	Финансовое планирование	1		
12	Финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
13	Финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
14	Составление личного финансового плана		1	
15	Выполнение тренировочных заданий		1	
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)</b>				
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		
17	Особые жизненные ситуации: болезнь ребёнка, потеря работы	1		
18	Особые жизненные ситуации: техногенные катастрофы	1		
19	Чем поможет страхование	1		

20	Финансовые риски	1		
21	Что такое финансовые пирамиды	1		
22	Выполнение тренировочных заданий		1	
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов)</b>				
23	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		
24	Что такое депозит и какова его природа	1		
25	Управление риска по депозиту	1		
26	Польза и риски банковских карт	0,5	0,5	
27	Что такое бизнес	1		
28	Валюта в современном мире	1		
29	Выполнение тренировочных заданий		1	
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>				
30	Что такое налоги	1		
31	Виды налогов. Какие налоги мы платим	1		
32	В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию	1		
33	Пенсионная система	1		
34	Обобщение полученных знаний		1	