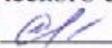


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы 

Протокол № 1

От «30» 08. 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»

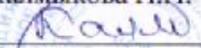
Заместитель директора по
ВР

Щетинина А.А.


От «30» 08. 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»

Калмыкова Н.П.


Приказ № 073

От «02» 09. 2024 год



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Билет в будущее»**

направленность и уровень программы: социально-гуманитарная, ознакомительный
вид программы: авторская
возраст обучающихся: 13-16 лет
срок реализации: 2024-2025 учебный год
составитель: Омарханова Юлия Александровна, учитель начальных классов

2024-2025 год
с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Пояснительная записка

Дополнительная программа по профориентации по курсу «Билет в будущее» разработана на основе: положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект) «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Педагог-навигатор - (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Дополнительное образование — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

- ✓ построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- ✓ формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ✓ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- ✓ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- ✓ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». 1

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов). 2

Взаимосвязь программы курса дополнительного образования «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа дополнительного образования разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие учащегося. Это проявляется:

- ✓ в приоритетных результатах реализации программы во внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- ✓ в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;

- ✓ в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную педагогом и другими детьми деятельность в возможности образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса дополнительного образования «Билет в будущее»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 64 часа, 2 раза в неделю, 45 минут. Создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
1.	Раздел I. Профориентационные уроки «Увлекаюсь».		Проведение профориентационных уроков - стартового и тематического (по классам). Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности, учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? <i>В 7 классе:</i> в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 класса в общеобразовательных учреждениях, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

		<p>Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о профессиях, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p> <p><i>В 8 классе:</i> урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального образования, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование/среднепрофессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p> <p><i>В 9 классе:</i> формирование представлений о преимуществах обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), та же организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>
2.	<p>Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя».</p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. Методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. <p>Консультации по результатам онлайн-</p>

			<p>диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
3.	<p>Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнай рынок».</p>		<p>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия Моя история» (очное 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора; ✓ вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; ✓ помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.
	<p>Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».</p>		<p>Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очное, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия. ✓ Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения в режиме реального времени, консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы. ✓ Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/ (в образовательной организации).

<p>Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю».</p>		<p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. ✓ методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон, обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
<p>Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p>		<p>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</p>

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы

Личностные универсальные учебные действия

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ✓ выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- ✓ объяснять причины достижений (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное во любой ситуации;
- ✓ уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- ✓ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- ✓ использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- ✓ аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- ✓ выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- ✓ выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- ✓ понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
1	Введение в курс. «Моя Россия — мои горизонты».	2		
2-3	Мои профессиональные планы.	2		
4-5	Профориентационные уроки «Увлекаюсь».	3		
6-7	Ценностные ориентации.	2		
8-9	Самооценка и уровень притязаний.	2		
10-11	Профориентационные уроки «Увлекаюсь».	2		
12-13	Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя».	2		
14-15	Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя».	2		
16-17	Вузы, колледжи страны.	3		
18-19	Вузы, колледжи города.	3		
20-21	Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя».	2		
22-23	Интересы и склонности в выборе профессии.	2		
24-25	Профориентационная выставка«Лаборатория будущего». «Узнаю рынок».	2		
26-27	Профориентационная выставка«Лаборатория будущего». «Узнаю рынок».	2		
28-29	Концепция индивидуальности Голланда.	2		
30-31	Правила выбора профессии.	2		
32-33	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3		
34-35	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».	2		
36-37	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».	2		
38-39	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».	2		
40-41	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».	2		
42-43	Профессии моих родных. Кем работают мои родители?	2		
44-45	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».	2		
46-47	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».	2		
48-49	Кадровый вопрос.	2		
50-51	На работу устраиваемся по правилам.	2		
52-53	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	2		
54-55	Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю».	2		
56-57	Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю».	2		

58-59	Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю».	2		
60-61	Профорориентационный рефлексивныйурок «Планирую».	2		
62	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую».	2		
63	Навыки самопрезентации.	2		
64	Я выбираю профессию.	2		
Итого:				72 часа.

Материально – технического обеспечения курса

- ❖ Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
- ❖ Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2016.
- ❖ Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2018.
- ❖ Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2018.- 171с.
- ❖ Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.
- ❖ Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2018. -101 с. – (Профессиональная школа).