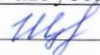
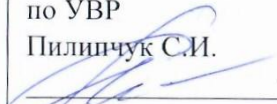


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Протокол №1
От «30» августа 2024 год


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Пилипчук С.И.

«30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.П.

Приказ № 073
От «30» августа 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Веселый этикет»

(название предмета/курса)

Направление: общекультурное

Уровень общего образования:

начальное общее образование, 1 класс

Количество часов - 33

Составитель: Омарханова Юлия Александровна

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый этикет» разработана **на основе следующих** нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ; - инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:
 - *патриотические чувства гражданина России;*
 - *гражданская идентификация;*
 - *общечеловеческие ценности;*
 - *поликультурный мир;*
 - *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставила следующие **задачи**:

- ✓ способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- ✓ способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- ✓ способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- ✓ способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- ✓ формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- ✓ воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты

- общие представления о мире,
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);
- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

Рабочая программа курса «Этикет» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

- ✓ основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;
- ✓ умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;
- ✓ строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;
- ✓ выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование путей
- ✓ достижения целей, установка целевых приоритетов; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- ✓ самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учёт разных мнений;
- ✓ формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- ✓ установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ умение строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ✓ уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- ✓ умение решать проблемы планирования свободного времени.
- ✓ осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ✓ ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- ✓ осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей
- ✓ ориентация в особенностях социальных отношений
- ✓ уважение к ценностям семьи
- ✓ признание ценности здоровья, своего и других людей

Основные направления содержания деятельности

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения. Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса: комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; регулирование активности и отдыха (расслабления).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечания
1.	Я –школьник . Правила поведения.	1		
2.	Что такое этикет?	1		
3.	Мой класс- этикет общения	1		
4.	Как правильно вести себя в столовой и библиотеке	1		
5.	История этикета в Русских народных сказках.	1		
6.	Моя семья –этикет взаимоотношений	1		
7.	Игра «Угадай кто есть кто?»	1		
8.	Этикет как средство общения	1		
9.	Профессиональный этикет	1		
10.	Мир добрых дел	1		
11.	Еда и этикет	1		
12.	Этикет в культурах мира	1		
13.	Как правильно оформить стол	1		
14.	Викторина «Приходите в гости к нам»	1		
15.	Как правильно дарить подарки	1		
16.	Праздничный этикет в стихах и прозе	1		
17.	Викторина «Скоро Новый год»	1		
18.	Веселые праздники и этикет мира	1		
19.	Этикет стран Африки	1		
20.	Этикет стран Юго –Восточной Азии	1		
21.	Этикет стран Европы и Рыцарский этикет	1		
22.	Этикет стран Малых островов	1		
23.	Викторина	1		
24.	Этикет для мальчиков	1		
25.	Этикет в стихах Агнии Барто и Самуила Маршака	1		
26.	Этикет для девочек	1		
27.	Как правильно общаться с детьми О.В.	1		
28.	Этикет общения.	1		
29.	Мир добрых дел через этикет	1		
30.	Этикет общения летом-улицы, гостиницы,пляжи.	1		
31.	Спортивный этикет	1		
32.	Этикет общения с пожилыми людьми	1		
33.	Викторина	1		