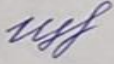
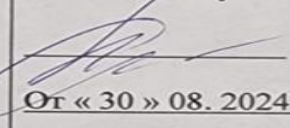


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
От « 30 » 08. 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР Пилипчук С.И.

От « 30 » 08. 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Катмыкова Н.П.

Приказ № 075
От « 02 » 09. 2024 г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Школа общения»

(название предмета/курса)

Направление: социальное

Уровень общего образования:

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов - 34

Составитель: Щетинина Анастасия Андреевна

2024 год

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Пояснительная записка

Программа «Школа общения» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Актуальность курса

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа способствует гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

В работе с младшими школьниками отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Место курса «Школа общения» в учебном плане: в неделю - 1 час; в год – 34 часа.

Тематическое планирование

№	Название темы раздела	Количество часов
1	Этикет	1
2	Устное и письменное приглашение на день рождения	2
3	Встреча и развлечение гостей	2
4	Поведение в гостях	2
5	Как дарить подарки	2
6	Заповеди норм нравственности	2
7	Дал слово держи	2
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2
9	Преданный друг	1
10	О доброте и бессердечие	1
11	Об уважительном отношении к старшим	1
12	О зависти и скромности	2
13	О доброте и жестокосердии	1
14	В мире мудрых мыслей	2

15	Золотые правила	2
16	Учимся понимать настроение другого	2
17	О тактичном и бестактном поведении	2
18	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	2
19	В мире мудрых мыслей	2
20	Обзор курса этики за год	1

Ценностные ориентиры.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В

процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание программы

Я и мое поведение. Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку», «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность», «щедрость» «храбрость». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

Я и другие .Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

В мире мудрых пословиц. Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. Хлеб-всему голова способ бережного отношения к нему, к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.

Уроки Ушинского. Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Культура поведения.

Уроки вежливости и доброты. Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе, транспорте, гостях. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в

гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Развитие любви к природе, животным. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Этикет	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет. 	04.09.2024	
2	Устное и письменное приглашение на день рождения	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - планировать учебную деятельность на уроке - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p>Проявят коммуникативную активность при получении знаний в диалоге.</p>	11.09	
3	Встреча и развлечение гостей	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Научится слушать и вступать в диалог. - использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач. 	18.09	
4	Поведение в гостях	<ul style="list-style-type: none"> - опираться на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как 	25.09	

		собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;		
5	Как дарить подарки	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.	02.10	
6	Заповеди нравственности норм	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	09.10	
7	Дал слово держи	Научится планировать учебную деятельность на уроке. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Научатся проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества.	16.10	
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	-обсуждать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни - понимать чувства других людей и сопереживать им.	23.10	
9	Преданный друг	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению, - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;	06.11	

10	О доброте и бессердечие	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить сообщения в устной и письменной форме;	13.11	
11	Об уважительном отношении к старшим	Понимать чувства других людей и сопереживать им. Знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -формулировать собственное мнение и позицию; - оценивать поведение других людей и собственно	20.11	
12	О зависти и скромности		27.11	
13	О доброте и жестокосердии		04.12	
14	В мире мудрых мыслей	Научится планировать учебную деятельность на уроке, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -понимать чувства других людей и сопереживать им.	11.12	
15	Золотые правила	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	18.12	
16	Учимся понимать настроение другого	Научится планировать учебную деятельность на уроке. -оценивать результат своей работы на уроке и работы своих товарищей. Развивать этические чувства— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	25.12	
17	О тактичном и бестактном поведении	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	15.01.2025	
18	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится		- договариваться; -приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	22.01
19	В мире мудрых мыслей	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; -использовать полученную на уроках информацию во	29.01	

		внеурочной и внешкольной деятельности.		
20	Устное и письменное приглашение на день рождения.	-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - планировать учебную деятельность на уроке - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Проявят коммуникативную активность при получении знаний в диалоге.	05.02	
21	Встреча и развлечение гостей.	- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Научится слушать и вступать в диалог. -использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач.	12.02	
22	Поведение в гостях	- доносить свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -опираться на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. -ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;	19.02	
23	Как дарить подарки	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.	26.02	
24	Заповеди нравственности норм	-строить понятные для партнера высказывания; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	05.03	

25	Дал слово держи	<p>Научится планировать учебную деятельность на уроке. Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; <p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Научатся проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества.</p>	12.03	
26	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни - понимать чувства других людей и сопереживать им. 	19.03	
27	О зависти и скромности	<p>Понимать чувства других людей и сопереживать им. Знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; - оценивать поведение других людей и собственно 	02.04	
28	В мире мудрых мыслей	<p>Научится планировать учебную деятельность на уроке, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать чувства других людей и сопереживать им. 	09.04	
29	Золотые правила	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	16.04	
30	Учимся понимать настроение другого	<p>Научится планировать учебную деятельность на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результат своей работы на уроке и работы своих товарищей. <p>Развивать этические чувства— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	23.04	
31	О тактичном и бестактном поведении	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -договариваться; 	30.04	

		-приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -договариваться; -приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	07.05	
33	В мире мудрых мыслей	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; -использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности.	14.05	
34	Обзор курса этики за год	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению - строить сообщения в устной и письменной форме;	21.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- форсированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Узнают:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Уметь:

1. Пользоваться этикетом в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

2. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

• Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Главный показатель оценивания учебных достижений – личностный рост каждого учащегося, умения работать в команде, способность решать проблемы, развитие творческих и коммуникативных способностей.

Проверка эффективности данного курса может осуществляться через:

- результаты тестирования, организованного в рамках мониторинга качества образования, согласно плану внутришкольного контроля;
- оценку публичных защит проектов;
- качественную характеристику занятий и их результатов детей, родителей, педагогов;
- эффективность участия учащихся на различных конкурсах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Сулов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустические колонки,
документ камера.