

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №

от 31.08. 2023г 1



План работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: Тимошенко Оксана Александровна
с. Преображенка, 2023г.

Цель работы учителя - дефектолога: коррекционно – развивающее воздействие на развитие познавательной сферы у учащихся, имеющих специфические трудности в обучении.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

Направление работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
I. Диагностическое направление:		
1. Организация и проведение диагностики на начало и конец учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности детей; • изучение программных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом); • определение причин нарушения; • определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально-волевой сферы; 	<p>Сентябрь Май</p>
2. Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • определение соответствия индивидуальных планов коррекционной работы, а также методов и приемов, используемых в процессе обучения реальным возможностям ребенка; • отслеживание динамики развития ребенка; • осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения; 	<p>В течение года</p>
II. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.		
1. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение индивидуальных дефектологических карт развития ребенка; • составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений; • планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий); 	<p>Сентябрь-октябрь Май - июнь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> составление рекомендаций для проведения занятий воспитателя с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности; 	
III. Коррекционное направление:		
1. Формирование программных знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение фронтальных занятий: -по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; -по формированию элементарных математических представлений; - по формированию речевого (фонематического) восприятия; 	В течение года по расписанию
2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений 3. Формирование кинетической и кинестетической основы движений 4. Формирование мыслительных операций 5. Развитие слухо – зрительного и слухо - моторного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития; проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и развитие познавательной активности детей; 	В течение года
IV. Аналитическое направление:		
1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности; 2. осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> повышения качества и эффективности коррекционно - развивающей работы; корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей; системный анализ личностного и познавательного развития ребенка; создание комплексных индивидуальных программ развития; 	В течение года.
V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.		
1. Педагоги: <ul style="list-style-type: none"> участие в методических объединениях 	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; 	В течение года.

<p>дошкольных дефектологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на педсоветах; • индивидуальные консультации сотрудников. 	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка; • способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе; 	
<p>2. Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях; • индивидуальные консультации; • индивидуальные беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в детском саду; • пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии; • способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей; • разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития; • способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс; • разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий; 	В течение года.
VI. Организационно-методическое направление:		
<p>1. Оформление документации; участие в заседаниях ПМПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление и ведение рабочей документации; • подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; • планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому. 	В течение года
VII. Контрольно-оценочное направление		
<p>1. Диагностика уровня развития учащихся.</p>	Оценить продвижение развития учащегося по истечению определённого периода времени	Начало, середина, конец учебного года.
<p>2. Самоанализ о проделанной работе по развитию сенсорной и познавательной деятельности учащихся.</p>		В конце года