Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО »	«СОГЛАСОВАНО »	«УТВЕРЖДАЮ »
На заседании методического совета школы	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «Преображенская СШ»
Протокол №	Пилипчук С.И.	Калмыкова Н.П.
От «31» 08 2023 год	От «31» 08 2023 год	Приказ №
		От «1» 09 2023 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

вид программы: модифицированная
возраст обучающихся: 11-14 лет
срок реализации: 2023-2024 учебный год
составитель: Савицкая Антонида Владимировна, учитель математики

2023-2024 год
с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Шахматы» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ООП ООО;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № - 1008;
- авторская программа по предмету «Шахматы» Карасёвой В. Ж.

Учебно - методический комплекс:
1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение,1996;
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение,1996;
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2017;
4. Сухин И.Г.Шахматы, первый год. Задачник. Обнинск. Духовное возрождение, 2010;

Учебный план МКОУ «»Преображенская СШ отводит 68 часов для образовательного изучения предмета «Шахматы» из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с этим программа реализуется в объёме 68 часов. Направленность: художественно - эстетическая.

Цели:
- посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей;
- готовить детей, на начальной ступени развития, для участия в соревнованиях по шахматам.

Задачи:
- ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры;
- оказание помощи в овладении приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- воспитание уважения к партнёру, самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели во время игры;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи, целеустремлённости и трудолюбия.

Содержание учебного предмета «Шахматы» (6 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	Шахматная доска и фигуры, начальное положение. О ходах фигур и о поле под ударом. О цели игры в шахматы и о ситуациях «шах», «мат», «пат». Шахматная партия, Рокировка.	Знать основные понятия: шахматная доска; шахматные фигуры; начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

				Уметь делать ходы шахматными фигурами
2	Техники матования короля	10	Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Шахматная комбинация	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Уметь решать шахматные задачи: две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; король и ферзь против короля; король и ладья против короля. Знать учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (в начале, середине и в конце игры), типы шахматных комбинаций
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	16	Основы дебюта. Основы миттельшпиля, эндшпиля	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Знать двух- и трехходовые партии, игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте, в миттельшпиле, основы эндшпиля, схемы простейших шахматных комбинаций. Уметь ставить мат в два, три хода, мат лёгкими фигурами, выполнять комбинации на достижение численного перевеса. Знать самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Решение шахматных задач
4	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	16	Создание удара, направленного на фигуру. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру. Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.	Знать тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием; устранять защищающие удары противника. Знать о сквозном воздействии и нападении Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника, вилки ферзём, слоном, конём, сквозное нападение, двойное нападение. Уметь планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения. Решение шахматных задач
5	Защита	16	Создание удара, направленного на фигуру. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру. Защита от нападения на несколько фигур.	Знать о защите фигуры, созданием удара; о защите фигур избавлением от нападающего удара; приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха. Уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара, избавлением от нападающего удара, от нападения на несколько фигур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Шахматы»

Личностные результаты:

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

• наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

• бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

•развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

•формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

•освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

•формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

•оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями;

•определение временных рамок, шагов решения задачи, видение итогового результата

•распределение функций между участниками группы, планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

• поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

2. Познавательные УУД:

• умение задавать вопросы и получать помощь;

• умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

• умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• построение логической цепи рассуждений.

3.Коммуникативные УУД:

• умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

• способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

• способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога.

• умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты:

• познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;

• научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

• сформировать умение ставить мат с разных позиций; решать задачи на мат в несколько ходов;

• сформировать умение записывать шахматную партию;

• сформировать умение проводить комбинации.

• развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	10
2	Техники матования короля	10
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	16
4	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	16
5	Защита	16
ИТОГО:		68

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Контингент обучаемых. Программа «Шахматы» разработана для детей 10-13 лет. Общее количество часов 68, в неделю 2 часа. Набор детей проводится с 1 по 20 сентября в группу. Группа формируются по возрастному принципу численностью до 15 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях в школе;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:

- развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого человека, спообного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Шахматы»

№п/п	Наименование раздела. Наименование темы.	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (10 часов).				
1	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	0,5	0,5	
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение	0,5	0,5	
3	О ходах фигур и о поле под ударом	0,5	0,5	
4	О ходах фигур и о поле под ударом	0,5	0,5	
5	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	0,5		
6	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	0,5		
7	Шахматная партия	0,5	0,5	
8	Шахматная партия		1	
9	Шахматная партия. Рокировка		1	
10	Шахматная партия. Рокировка		1	
Раздел 2. Техники матования короля (10 часов)				
11	Матование одинокого короля. Две ладьи против короля.	0,5	0,5	
12	Матование одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		1	
13	Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.		1	
14	Мат без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте	0,5	0,5	
15	Мат без жертвы материала. Миттельшпиль и эндшпиль		1	
16	Мат без жертвы материала. Защита от мата.		1	
17	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала	0,5	0,5	
18	Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций	1		
19	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	0,5	0,5	
20	Комбинации для достижения ничьей	0,5	0,5	
Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (16 часов).				
21	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	0,5	0,5	
22	Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.		1	
23	Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте.	0,5	0,5	
24	Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе.	0,5	0,5	
25	Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1		
26	Основы миттельшпиля. Тактические приемы	1		
27	Основы миттельшпиля. Связка в миттельшпиле.	0,5	0,5	
28	Двойной удар. Открытое нападение.	0,5	0,5	
29	Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода		1	

30	Решение шахматных задач. Игровая практика.		1	
31	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1		
32	Основы Эндшпиля. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи)	0,5	0,5	
33	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи, слона (простые случаи)	0,5	0,5	
34	Матование двумя слонами. Матование слоном и конем (простые случаи).		1	
35	Пешка против короля. Правило “квадрата”.		1	
36	Решение шахматных задач.		1	
Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение (16 часов)26.01.				
37	Создание удара, направленного на фигуру (простое нападение)	0,5	0,5	
38	Нападение на фигуру созданием удара (вскрытое нападение)	0,5	0,5	
39	Нападение на фигуру созданием удара (нападение развязыванием, баланс ударов)	0,5	0,5	
40	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0,5	0,5	
41	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0,5	0,5	
42	Решение шахматных задач		1	
43	Нападение одной фигурой на несколько фигур	0,5	0,5	
44	Нападение одной фигурой на несколько фигур	0,5	0,5	
45	Сквозное нападение на фигуры	0,5	0,5	
46	Сквозное нападение на фигуры	0,5	0,5	
47	Сочетание простого нападения на несколько фигур	0,5	0,5	
48	Сочетание простого нападения на несколько фигур	0,5	0,5	
49	Сочетание вскрытого нападения на несколько фигур	0,5	0,5	
50	Двойное нападение		1	
51	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	0,5	0,5	
52	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	0,5	0,5	
Раздел 5. Защита (16 часов)				
53	Создание удара, направленного на фигуру	0,5	0,5	
54	Защита фигуры созданием удара: простая защита	0,5	0,5	
55	Защита фигуры созданием удара: вскрытая защита	0,5	0,5	
56	Защита фигуры созданием удара: защита развязыванием	0,5	0,5	
57	Решение шахматных задач.		1	
58	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	0,5	0,5	
59	Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры»	0,5	0,5	
60	Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «перекрытие линии удара»	0,5	0,5	
61	Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «связывание фигуры»	0,5	0,5	
62	Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «отход фигуры».	0,5	0,5	
63	Практическая работа: защиты фигур избавлением от нападающего удара.		1	
64	Защита от нападения на несколько фигур отходом	0,5	0,5	
65	Защита от нападения на несколько фигур связыванием	0,5	0,5	
66	Защита от нападения на несколько фигур прикрытием	0,5	0,5	

67	Защита от нападения на несколько фигур созданием шаха.	0,5	0,5	
68	Практическая работа: защита от нападения на несколько фигур.		1	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- таблицы к разным турнирам; цветные карандаши; фломастеры; бумага для рисования;
- компьютер.

Литература:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение,1996;
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение,1996;
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2017;
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения. М.: Просвещение, 2017;
5. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Третий год обучения. М.: Просвещение, 2017;
6. Сухин И.Г.Шахматы, первый год. Задачник. Обнинск. Духовное возрождение, 2010;

Дополнительная литература:

1.Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2.Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3.Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
5. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mama papa –avh.ru.