

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании  
методического совета  
школы *Е. Егорова*  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по УВР

Пилипчук С.И.

*[Подпись]*  
От «31» августа 2023год

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калмыкова Н.П.

*[Подпись]*  
Приказ № 073 от 01.09.23г.

**АДАптированная рабочая программа  
(легкая степень умственной отсталости)**

**Предмет:** иностранный язык ОВЗ

**Уровень общего образования:**

основное общее образование, 9 класс (Кориков А., Муратов Ю., Ялтыхов В.)

**Количество часов –34**

**Составитель:** Егорова Елена Анатольевна

2023 год

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

## Адаптированная программа обучения иностранному языку учащихся с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости).

### Пояснительная записка.

With languages, you're at home anywhere. (Если вы знаете языки, вы везде будете как дома.)

Эдмунд дэ Вааль

Адаптированная образовательная программа строится на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27 декабря 2012г.;
- Положения Конвенции ООН о правах ребенка;
- Декларации о правах инвалидов;
- Письма Мои Н Красноярского края от 17.06.13 № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановления от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение ведётся на основе авторских ресурсных материалов.

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. Данная программа предназначена для обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ОВЗ способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения. Учитывая особенности данной категории учащихся и рекомендованное количество часов согласно учебному плану, необходимо подобрать минимально достаточный объем материала для освоения, особое внимание уделить способам обучения и формам организации учебной деятельности.

**Миссия адаптированной образовательной программы** состоит в том, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- реализовать цели и задачи образования обучающимся с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить необходимое содержание образования, реализовав его через различные формы и способы образовательной деятельности;
- помочь обучаемым в профессиональном самоопределении и выборе ими дальнейшего жизненного пути;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9 класса с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости).

**Кол-во часов:** 34

**Срок реализации настоящей программы** 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин), 1 час в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

**Формы контроля:** текущий и итоговый

**Условия реализации программы:**

- подготовленные педагогические кадры для работы с данной категорией обучающихся;
- материальная база и ресурсное обеспечение образовательного учреждения для организации обучения детей с ОВЗ.

**Планируемый результат**

**Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух лексические единицы и речевые клише по изученной тематике

**Говорение**

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала;

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

**Чтение**

Учащиеся должны узнавать изученную лексику

**Письмо**

Учащиеся должны уметь списывать слова и предложения (по шаблону).

**Языковой материал**

Учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике.

**Цель:**

Подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне

**Задачи:**

- создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;

- сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка ,
- сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
- формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;
- воспитать личностные качества;
- развить внимание, мышление, память.

### **Принципы и методы обучения**

Основными принципами обучения данной группы учащихся являются принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, умение пользоваться современными технологиями для изучения иностранного языка, осознанное понимание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном и полиязычном мире, как средств общения, познания и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Принцип коррекционной направленности** предусматривает осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

предотвращение наступления утомления;

использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; проявление особого педагогического такта: важно подмечать и поощрять успехи учеников, помогать каждому учащемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

**Принцип дифференциации** предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого учащегося способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

**Принцип доступности** заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать обучение доступным – значит: правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей учащихся определить его содержание, тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам. Правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала.

**Принцип систематичности и последовательности** заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися

определенной системы знаний в изучаемой предметной области, систематическое прохождение школьного обучения.

**Коммуникативный принцип.** Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.

Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную

формулировку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речевой активности учащихся в момент обучения английскому языку.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально - бытовым условиям), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах – расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах (само презентациях);
- широко используются наглядные средства обучения (для визуализации написания слов, распознавания и запоминания);
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа (totalphysicalresponse) для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время занятий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма обучения - предполагает совместную деятельность всего класса (введение речевых клише, хоровое повторение, разучивание стихов, песен)

Индивидуальная форма обучения - индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается познавательная активность и самостоятельность каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений на соотнесение, подстановку.

Парная работа (диалог – расспрос, пара сменного состава, диалог побуждения к действию),

Групповая работа – в сюжетно-ролевых играх, проектных работах

Активно должны использоваться практико-направленные методы обучения: сюжетно-ролевые игры, широко используются наглядные средства обучения, речевые клише, аудио и видео материалы.

## Содержание курса

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство	(2 часа)
2	Я и моя семья	(3 часа)
3	Мои увлечения, интересы	(3 часа)
4	Дома и в гостях	(4 часа)
5	На улице	(4 часа)
6	В магазине	(4 часа)
7	В кафе	(3 часа)
8	На вокзале	(3 часа)
9	Работа, профессии	(4 часа)
10	Использование средств связи	(4 часа)
Итого		34 часа

### Материально-техническое обеспечение

1. Биболетова М.З. Enjoy English -1: Учебник англ.яз. для нач. шк. – Обнинск: Титул, 2002. -144с.
2. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций – М.: Дрофа, 2020. -80с.
3. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019. – 88с.
4. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и фразы: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019. – 88с.

## Учебно-тематический план

Тема	Содержание	2 часа
<b>Знакомство</b>	<b>учащиеся должны знать</b>	клише: Hello! Hi!-Привет How are you?- Какдела? Fine, thanks. And you?-Хорошо, спасибо. Аты? My name is...-Менязовут... What is your name?-Кактебязовут? How old are you?-Сколькотебелет? Where are you from?-Откудаты? I am from Russia.-ЯизРоссии What are you?- Ктоты? I am a student.-Яученик Glad to meet you.- Рад тебя видеть Me, too.- Я тоже Goodbye! Bye!- Пока Числительные от 1-20, род деятельности
	<b>учащиеся должны уметь</b>	- повторять за учителем слова, фразы, простые предложения - представить себя (монологическое высказывание в объеме 1-3 фразы, диалог – расспрос, уметь назвать свой возраст, род занятий, сказать из какой страны) - писать свое имя, фамилию (первым именем), род своей деятельности (Я ученик)
	<b>виды и способы контроля</b>	монолог, диалог, сюжетно-ролевая игра
<b>Я и моя семья</b>		<b>3 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основныеЛЕ: временагода: seasons (winter, spring, summer, autumn) месяцы(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) Фразы-клише: I was born in...Яродилсяв ... днирождениячленовсемьи (друга) My birthday is in (May)- Мойденьрождения...
	<b>учащиеся должны уметь</b>	- рассказать о своей семье; - называть день рождения членов своей семьи; - узнавать и списывать названия времен года и месяцев
	<b>виды и способы контроля</b>	- представить небольшой рассказ в объеме 5-7 фраз о семье; - сделать календарь (с днями рождения семьи)
<b>Мои увлечения и интересы</b>		<b>3 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основныелексическиеединицы: катаниеналыжах-skiing, катаниенаконьках-skating, баскетбол-basketball, волейбол -volleyball, теннис- tennis, футбол-football фразы: Ялюблюигратьвфутбол/ баскетбол/ волейболаты? - I like playing football, basketball, volleyball/ -and you?
	<b>учащиеся должны уметь</b>	- рассказать о своих увлечениях и спросить об увлечениях другого. - работать в прописи. - узнавать и списывать слова: skiing, skating, баскетбол-basketball, волейбол – volleyball, теннис-tennis, футбол- football, танец-dance

	<b>виды и способы контроля</b>	сказать о себе 2-3 фразы и задать вопрос собеседнику, краткий диалог 2-3 реплики
<b>Дома и в гостях</b>		<b>4 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основные лексические единицы: адрес (address), улица (street), квартира (flat), страна (country), город (city) Речевые клише: Я живу (адрес) (I live in + place) Где ты живёшь? (Where do you live?) Приходи ко мне (Come to my place) Названия праздников: день рождения-birthday, Новый год- New Year, Рождество-Christmas Клише: с Днем рождения!-Happy birthday, С Новым Годом!-Happy New Year, Веселого Рождества! -Merry Christmas
	<b>учащиеся должны уметь</b>	- приглашать в гости открыткой с заполнением адреса; - задавать вопрос о месте жительства и отвечать на него, называя свой адрес. - писать свой адрес
	<b>виды и способы контроля</b>	написание приглашения; сюжетно-ролевая игра
<b>На улице</b>		<b>4 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	лексические единицы: - вывески кинотеатр-cinema, парк -park, зоопарк -zoo, машина -car, клуб- club, почта-postoffice, карта- a map, дорога- a road, автобус- a bus, такси- a taxi Клише: Where is a (bus stop)?-Где (парк)? Это (парк) -Here is a ..., Let's go to (the park)- Давай пойдёмв (парк)
	<b>учащиеся должны уметь</b>	найти объект на карте, назвать место на улице и пригласить сходить...
	<b>виды и способы контроля</b>	сюжетно-ролевая игра с использованием изученных клише и ЛЕ, прослушать текст и нарисовать или обозначить маршрут движения на карте (?)
<b>В магазине</b>		<b>4 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основные лексические единицы: Отдел «Одежда и обувь»: a dress(платье), a shirt(рубашка), a skirt(юбка), a sweater(свитер), a T-shirt (футболка), jeans (джинсы), socks (носки), shoes(туфли), sneakers(кроссовки), a hat (шапка) Цвета: yellow(желтый), red(красный), blue(синий), green(зелёный), brown(коричневый), black(чёрный), white(белый), size (размер), sale(распродажа), secondhand Речевые клише: - Can I help you? (Что вы желаете?), - I need (Мне нужно...), How much is it? (Сколько стоит?), Числительные (сотнями): 100,200,
	<b>учащиеся должны уметь</b>	запросить информацию для совершения покупок - распознавать информацию на ярлыке одежды
	<b>виды и способы контроля</b>	выбор подходящего ярлыка одежды по своему размеру и цвету. Воспроизведение диалога по памяти. Сюжетно-ролевая игра



<b>В кафе</b>		<b>3 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основные лексические единицы: картофель фри – chips, чипсы chips, кола – cola, фишбургер/чизбургер/гамбургер- fishburger/cheeseburger,/hamburger шоколад (название)- chocolate (Twix, Milky way, Nuts, Snickers) салат- Salad, чокопай- Chock pie, тосты –toasts, джем – jam, попкорн –popcorn, хотдог- hotdog Фразы: - Пойдём в кафе- Let's goto a cafe. - Сколько стоит? -Howmuch? - есть (пить) eat / drink - лед (ice)
	<b>учащиеся должны уметь</b>	использовать новую и ранее изученную лексику в речевой ситуации; - распознавать знакомую лексику в меню, понимать ее на слух; - уметь принимать участие в диалоге.
	<b>виды и способы контроля</b>	сюжетно-ролевая игра «В кафе»
<b>На вокзале</b>		<b>3 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основные лексические единицы: airport – аэропорт, arrival (lounge) – зал прилёта, departure (lounge) – зал вылета, fly- полет, luggagecheck-in – регистрация багажа, informationdesk – справочное бюро, gate (3)- выход (к самолету) Клише: Helpme, please - Помогите мне, пожалуйста I'mlost – я потерялся, Whereis ... ? – Где...(зал вылета)?
	<b>учащиеся должны уметь</b>	использовать изученную лексику по теме в мини диалогах, - ориентироваться по вывескам вокзала (аэропорта)
	<b>виды и способы контроля</b>	соотнести вывески с обозначениями. Ролевая игра.
<b>Работа и профессии</b>		<b>4 часа</b>
	<b>учащиеся должны знать</b>	основные лексические единицы: садовник (a gardener), повар (a cook), сапожник (a shoemaker), парикмахер (a hairdresser), выращивать растения (growplants), укладывать волосы (makehair), готовить (cook) Я бы хотел быть (I'dliketobe (a cook), I canbuild... Она (профессия) - интересная/ важная/ полезная.(It'sinteresting, important, useful); Я умею готовить (I can (cook). – Andyou?
	<b>учащиеся должны уметь</b>	узнавать и списывать названия профессий; - сделать монологическое высказывание о будущей профессии (3 фразы); -запросить информацию у речевого партнера о будущей профессии
	<b>виды и способы контроля</b>	монолог (3 фразы); соотнесение иллюстраций с названиями профессий
<b>Использование средств связи</b>		<b>3 часа</b>
	<b>учащиеся должны</b>	основные лексические единицы: Internet – интернет, website –сайт, login-

	<b>знать</b>	логин, pass-пароль, pincode -пинкод, E-mail- электронная почта, delete-удалить, save – сохранить, copy- копировать, error- ошибка, cancel- удалить, @=at, (.)=dot, What’syour e-mail? –Твой электронный адрес?
	<b>учащиеся должны уметь</b>	уметь набрать электронный адрес и написать мини текст по шаблону, заходить на сайт, заполняя запрашиваемую информацию
	<b>виды и способы контроля</b>	заполнение данных для работы с компьютером

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

**«РАССМОТРЕНО»**  
На заседании  
методического совета  
школы *Е. Егорова*  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
по УВР  
Пилипчук С.И.  
От «31» августа 2023год

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калмыкова Н.П.  
Приказ № 073 от 01.09.23г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Предмет:** иностранный язык ОВЗ

**Уровень общего образования:**

основное общее образование, 9 класс (Кориков А., Муратов Ю., Ялтыхов В.)

**Количество часов - 34**

**Составитель:** Егорова Елена Анатольевна

2023год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела. Тема урока</b>	<b>Количес во часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Примечания</b>
<b>1. Знакомство (2 часа)</b>				

1.	Знакомство. Повторение алфавита.	1		
2.	Знакомство. Повторение алфавита.	1		
<b>2. Я и моя семья (3 часа)</b>				
3.	Я и моя семья. Правила чтения.	1		
4.	Я и моя семья . Правила чтения.	1		
5.	Я и моя семья. Правила чтения.	1		
<b>3. Мои увлечения, интересы (3 часа)</b>				
6.	Мои увлечения. Интересы. Я люблю.	1		
7.	Мои увлечения. Интересы. Я не люблю.	1		
8.	Я люблю читать. А ты?	1		
<b>4. Дома и в гостях (4 часа)</b>				
9.	Где ты живешь?	1		
10.	Мой адрес.	1		
11.	Рассказ о себе.	1		
12.	Диалог в гостях.	1		
<b>5. На улице (4 часа)</b>				
13.	Прогулка по городу. Лексика.	1		
14.	Идем по карте.	1		
15.	Диалог на улице «Как пройти к ...?»	1		
16.	Рисуем маршрут.	1		

<b>6.В магазине (4 часа)</b>				
17.	Магазины.	1		
18.	Названия товаров	1		
19.	Продукты.	1		
20.	Цены. Повторяем числительные.	1		
21.	Диалог в магазине.	1		
<b>7.В кафе (3 часа)</b>				
22.	В кафе. Меню.	1		
23.	Как сделать заказ.	1		
24.	Диалог в кафе.	1		
<b>8.На вокзале (3 часа)</b>				
25.	На вокзале. Лексика.	1		
26.	Диалоги на вокзале.	1		
27.	Вывески.	1		
<b>9.Работа, профессии (4 часа)</b>				
28.	Профессии.	1		
29.	Профессии.	1		
30.	Моя будущая профессия.	1		
31.	Кем ты хочешь стать?	1		
<b>10.Использование средств связи (3 часа)</b>				
32.	Интернет	1		
33.	Электронная почта.	1		
34.	Итоговая контрольная работа.	1		