



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического совета  
школы  
  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР Пилипчук С.И.  
  
От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калиникова Н.П.  
  
Приказ № 073.  
От «1» сентября 2023 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** география

**Уровень общего образования:**

Основное общее образование: 6-9 класс

количество часов - 272

**Составитель:** Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2014 №2014 №1598, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2015 года №35847, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ООП;
- Примерная программа по географии специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова).

УМК:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с атласом — приложением;
- Атлас с набором контурных карт для 6 класса.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с атласом — приложением;
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с атласом — приложением. М: Просвещение, 2018.
- Атлас с набором контурных карт для 8 класса.
- Атлас с набором контурных карт для 7 класса.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений с атласом — приложением.

Федеральный базисный план отводит 272 часа для образовательного изучения в 6 — 9 классах из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с этим программа реализуется в объёме 272 часов.

**Цель:**

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Задачи:**

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану **с помощью учителя или тьютора;**
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ориентироваться в атласе-приложении к учебнику;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование) **с помощью учителя или тьютора;**
- понимание и установление причинно-следственных зависимостей **с помощью учителя или тьютора.**
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** или тьютора ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** или тьютора делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения предмета «География» ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия, меры по охране воды от загрязнения;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и ее значение для жизни на Земле;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и картах мира;
- природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

**уметь:**

- определять основные направления на плане, географической карте, условные цвета и знаки географической карты;
- находить и называть материки и океаны, определять их расположение на глобусе и карте полушарий;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам в природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы),
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе, читать географическую карту; показывать на карте объекты, указанные в программе;
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения несложных практических задач по охране окружающей среды, ориентирования по местным признакам и солнцу, нахождения сторон горизонта; решения простых географических задач по нахождению на карте географических объектов.

**Краткая психолого - педагогическая характеристика развития обучающихся.**

## **Состав 6 класса:** Рикусова Эвелина

По заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной программе начального образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

**Характеристика класса:** У обучающихся данного класса недостаточно сформированы общеучебные умения. Недостаточно развито внимание, память, мелкая моторика, плохо ориентируются во времени, путают дни недели, части суток, не умеют определять время по часам. У обучающихся не сформированы речевые функции. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок – нарушение последовательности смысловых звеньев, упрощение структуры фразы, несогласование слов. Рассказ по сюжетной картинке ограничен перечислением названий предметов и их действий. Затрудняются в составлении рассказа-описания. Неустойчивое внимание. Недостаточное развитие словесно-логического мышления, наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- в) недостаточное развитие связной речи.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

С учетом обозначенных особенностей интегрированных учеников, можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1. Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.

2. Компенсация нарушенных психических функций.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает:

- интеграция через раннюю коррекцию;

- обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным;

- дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированных учащихся: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности, снижение объема и сложности выполнения заданий, помощь учащемуся, разнообразие приемов и средств обучения, обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

Обучаясь в общеобразовательном классе, ученики имеют возможность включаться в диалог, беседу, работать в группе, в паре, выполнять посильные для них задания. Исходя из задач курса и особенностей развития, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;
- эмоционально-волевой и личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- высших психических функций.

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

#### **Планируемый уровень знаний:**

**знать**, что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначения; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; расположение воды и суши на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; значение искусственных спутников Земли, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### **Планируемый уровень умений:**

**уметь** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

### **Содержание предмета 6 класс**



№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной и коррекционной деятельности ученика
1	Введение.	6	<p>География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. вления природы. Меры предосторожности при стихийных погодных явлениях.</p>	<p>Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.  Знакомство за сезонными изменениями в природе, высотой Солнца и продолжительностью дня в разное время года.  Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Знать: что изучает география, компоненты погоды, признаки времен года.</p>
2	Ориентирование на местности.	4	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p>	<p>Определение линии, сторон горизонта.  Знакомство с компасом.  Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.  Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.  Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;  Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.</p>

3	Формы поверхности Земли.	4	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Формы рельефа своей местности.	Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте. Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени. Знать: основные формы земной поверхности; Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.
4	Вода на Земле.	10	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Явления природы: ураганы, штормы. Охрана воды от загрязнения. Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Знакомство с видами водоемов на суше и в океане, Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; Уметь: находить на карте океаны, крупные моря, острова, полуострова, реки и озера, выявлять на местности особенности водоёмов.
5	План и карта.	9	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их	Знакомство с разными формами изображения земной поверхности, масштабом, условными знаками плана и карты.

		<p>изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия. Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.</p>
6	Земной шар.	14 <p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте</p>	<p>Представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; Знакомство с картой полушарий. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Знать:</p>

		<p>полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; Уметь: находить на карте полушарий материки и океаны; наносить на контурную карту материки и океаны.</p>	
7	Карта России.	21	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега</p>	<p>Знакомство с положением на карте и глобусе нашей страны и ее столицы, границами России. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>

		<p>России.          Моря Северного Ледовитого океана.          Моря Тихого и Атлантического океанов.          Острова и полуострова России.          Поверхность нашей страны.          Низменности, возвышенности, плоскогорья.          Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.          Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).          Реки: Волга с Окой и Камой.          Водоохранилища, каналы, ГЭС.          Реки: Дон, Днепр, Урал.          Водоохранилища, каналы, ГЭС.          Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.          Озера Ладожское, Онежское, Байкал.          Региональный компонент.</p>	<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.          Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.          Коррекция познавательной деятельности обучающихся.          Знать:          географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий;          названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);          Уметь:          читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;          составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;          показывать на карте объекты, указанные в программе;          обозначать и при помощи учителя на контурной карте границы нашей Родины, пограничных государств, физико-географические объекты;          заочно путешествовать по нашей стране (по карте).</p>
--	--	--	--

**Краткая психолого - педагогическая характеристика развития обучающихся.**

**Состав 7 класса:** Рикусова Виолетта, Сидоров Иван.

По заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной программе начального образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

**Характеристика класса:** У обучающихся данного класса недостаточно сформированы общеучебные умения. Недостаточно развито внимание, память, мелкая моторика, плохо ориентируются во времени, путают дни недели, части суток, не умеют определять время по часам. У обучающихся не сформированы речевые функции. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок – нарушение последовательности смысловых звеньев, упрощение структуры фразы, несогласование слов. Рассказ по сюжетной картинке ограничен перечислением названий предметов и их действий. Затрудняются в составлении рассказа-описания. Неустойчивое внимание. Недостаточное развитие словесно-логического мышления, наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- в) недостаточное развитие связной речи.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

С учетом обозначенных особенностей интегрированных учеников, можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1. Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.

2. Компенсация нарушенных психических функций.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает:

- интеграция через раннюю коррекцию;

- обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным;

- дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированных учащихся: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности, снижение объема и сложности выполнения заданий, помощь учащемуся, разнообразие приемов и средств обучения, обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

Обучаясь в общеобразовательном классе, ученики имеют возможность включаться в диалог, беседу, работать в группе, в паре, выполнять посильные для них задания. Исходя из задач курса и особенностей развития, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

- эмоционально-волевой и личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- высших психических функций.

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

#### **Планируемый уровень знаний:**

обучающийся должен **знать**: Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;  
Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
Правила поведения в природе;  
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

#### **Планируемый уровень умений:**

обучающийся должен **уметь**:  
Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
Делать зарисовки изучаемых природных зон;  
Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

### **Содержание предмета**



7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной и коррекционной деятельности ученика
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Моря. Острова и полуострова России</p> <p>Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Численность населения России. Народы России.</p> <p>Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p> <p>Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.</p>	<p>Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом.</p> <p>Повторить границы и положение на карте, особенности природы и хозяйства России.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Знать: морские и сухопутные границы России, моря, омывающие берега России, острова и полуострова России, особенности рельефа, климата, Россия-многонациональное государство, уровни экономического развития регионов, экологические проблемы.</p> <p>Уметь: находить на карте и наносить на контурную карту морские и сухопутные границы России, моря, омывающие берега России, острова и полуострова России, основные формы рельефа.</p>

2	Природные зоны России.	2	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	Знакомство с картой природных зон России. Знать: названия природных зон России, значения зональных различий. Уметь: находить на карте природных зон их границы.
3	Зона арктических пустынь.	5	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы Население и его основные занятия. Северный морской путь	Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Знать: границы распространения природной зоны арктических пустынь; особенности природы региона, органический мир, занятия населения. Уметь: показывать на карте границы природной зоны.
4	Зона тундры.	7	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Знать: границы распространения природной зоны тундр; особенности природы региона, органический мир, занятия

			<p>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>	<p>населения, экологические проблемы. <b>Уметь:</b> показывать на карте границы природной зоны, крупнейшие города.</p>
5	Лесная зона.	17	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство региона. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления <b>Знать:</b> границы распространения природной зоны лесов; отличие видов лесов; особенности природы региона, органический мир, занятия населения, экологические проблемы. <b>Уметь:</b> показывать на карте границы природной зоны, крупнейшие города лесной зоны.</p>

6	Зона степей.	10	<p>Положение на карте.  Поверхность и полезные ископаемые. Климат.  Реки. Проблема водоснабжения.  Растения зоны степей.47.  Животный мир степей.  Хозяйство.  Население и его основные занятия.  Города степной зоны:  Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.  Охрана природы зоны степей.  Особенности природы и занятия населения нашей местности.</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Знать: границы распространения природной зоны степей и лесостепей;  отличие степи от лесостепи;  особенности природы региона, органический мир, занятия населения,  экологические проблемы.  Особенности природы и населения нашей местности.  Уметь: показывать на карте границы природной зоны, крупнейшие города зоны степей и лесостепей.</p>
7	Зона полупустынь и пустынь.	6	<p>Положение на карте.  Поверхность.  Полезные ископаемые.  Климат. Реки.  Охрана природы от засухи.  Растительный мир и его охрана.  Животный</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого</p>

			<p>Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).</p>	<p>материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Знать: границы распространения природной зоны полупустынь и пустынь; отличие пустынь от полупустынь; особенности природы региона, органический мир, занятия населения, экологические проблемы. Уметь: показывать на карте границы природной зоны, крупнейшие города зоны полупустынь и пустынь.</p>
8	Зона субтропиков.	3	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Знать: границы распространения природной зоны субтропиков; отличие сухих и влажных субтропиков; особенности природы региона, органический мир, занятия населения, экологические проблемы. Уметь: показывать на карте границы природной зоны, крупнейшие города — курорты.</p>
9	Высотная поясность в горах.	6	<p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения</p>

		<p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.</p>	<p>осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Знать: границы распространения зоны высотных поясов, размещение гор на территории России; особенности природы горных территорий, органический мир, занятия населения, экологические проблемы. Уметь: показывать на карте горные территории России.</p>
--	--	---	---

### **Краткая психолого - педагогическая характеристика развития обучающихся.**

**Состав 8 класса:** Кориков Александр, Муратов Юрий, Ялтыхов Владимир.

По заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной программе начального образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

**Характеристика класса:** У обучающихся данного класса недостаточно сформированы общеучебные умения. Недостаточно развито внимание, память, мелкая моторика, не ориентируются во времени, путают времена года, дни недели, части суток, не умеют определять время по часам. Не знают многих геометрических фигур. У обучающихся не сформированы речевые функции. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок – нарушение последовательности смысловых звеньев, упрощение структуры фразы, несогласование слов. Рассказ по сюжетной картинке ограничен перечислением названий предметов и их действий. Затрудняются в составлении рассказа-описания. Неустойчивое внимание. Недостаточное развитие словесно-логического мышления, наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- в) недостаточное развитие связной речи.

Обучающиеся данного класса с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

С учетом обозначенных особенностей интегрированных учеников, можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1. Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.
2. Компенсация нарушенных психических функций.
3. Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает:

- интеграция через раннюю коррекцию;
- обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным;
- дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированных учащихся: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности, снижение объема и сложности выполнения заданий, помощь учащемуся, разнообразие приемов и средств обучения, обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

Обучаясь в общеобразовательном классе, ученики имеют возможность включаться в диалог, беседу, работать в группе, в паре, выполнять посильные для них задания. Исходя из задач курса и особенностей развития, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- эмоционально-волевой и личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- высших психических функций.

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;



- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- принципах индивидуального подхода
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АОП:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка «5».**

Базовый уровень.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Минимально необходимый уровень.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

#### **Оценка «4».**

Базовый уровень.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

#### **Оценка «3».**

Базовый уровень.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Содержание предмета 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной и коррекционной деятельности ученика</b>
1	<b>Что изучают в курсе географии</b>	2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Входной контроль	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом. Повторить границы и положение на карте, особенности

	материков и океанов.		знаний.	природы и хозяйства России. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
2	Мировой океан.	5	<p>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Современное изучение Мирового океана.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.</p>	<p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Знать:</b> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p><b>Уметь:</b> показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.</p>
3	Африка.	14	<p>Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн.</p> <p>Растительность и животные пустынь. Население и государства.</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

			<p>Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок. Контрольная работа за полугодие.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.</p> <p>2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p><b>Знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
4	<b>Австралия.</b>	8	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</p> <p>2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p>Расширение знаний об особенностях природно-климатических условий территории, органического мира и условиях жизни и занятий местного населения. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка,</p>

				<p>население и особенности размещения; названия изученных географических объектов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
5	<b>Антарктида.</b>	6	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1.Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.</p> <p>2.Зарисовка птиц и животных Антарктиды.</p>	<p>. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p> <p><b>Знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных</p>

				<p>географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное</p> <p>описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
6	<b>Северная Америка.</b>	9	<p>Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</p> <p>2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p><b>Знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное</p> <p>описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической</p>

				каре; выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).
7	<b>Южная Америка.</b>	12	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.</p> <p>Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</p> <p>2. Запись названий и зарисовки в тетрадь наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p><b>Знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
8	<b>Евразия.</b>	14	<p>Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа.</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>

		<p>Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок. Промежуточная аттестация.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1.Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.</p> <p>2.Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</p> <p>3.Запись в тетради названий растений и животных</p>	<p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p> <p><b>Знать:</b> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
	<b>Итого</b>	68ч	

### Краткая психолого- педагогическая характеристика развития обучающегося.

Обучающийся 9 класса Усков Леонид с легкой степенью умственной отсталости интегрирован в общеобразовательный класс, но при этом он должен освоить стандарт по географии.

У Леонида сниженная работоспособность, отсутствие самостоятельности при выполнении заданий. Не понимает, выполнил задание или нет. Требуется внимания со стороны учителя. Часто может просто сидеть на уроке. Мышление конкретное, память кратковременная, механическая. Причинно-следственные отношения между предметами и явлениями устанавливает плохо. Не умеет обобщать, классифицировать предметы. Зрительно-пространственная ориентация нарушена: путает правую, левую стороны, без помощи учителя плохо ориентируется в тетради, учебнике.



Владеет прямым счетом, знает обратный счет. Хорошо владеет операциями сложения и вычитания, может считать в уме. Знает простые геометрические фигуры, умеет решать задачи в одно действие. Свободно пользуется линейкой, строит геометрические фигуры и отрезки заданной длины.

Леонид читает по слогам, понимает содержание прочитанного текста. Пересказывать самостоятельно не умеет, дает односложные ответы по содержанию произведения. Учит стихотворения, старается рассказать с выражением. Мальчик пишет аккуратно, но допускает много ошибок, пропускает буквы. Хорошо копирует печатный текст. Под диктовку не пишет. Имеет бедный словарный запас. Не может выделить звуки в слове, не умеет делить слова на слоги. Любит уроки технологии, но выполняет задания только с помощью учителя, одноклассников. Легко справляется с пластилином. Умеет вырезать детали из картона и бумаги. В выполнении неаккуратен. Рисовать любит.

Работоспособность у Леонида низкая. Самостоятельно работает, когда ему нравится задание. Любит решать примеры, списывать текст. Постоянно требует внимания учителя.

Мотивация к учебной деятельности не сформирована. Интеллектуальные умения не развиты. Не умеет анализировать, синтезировать. Сравнивает предметы только с помощью учителя, по наводящим вопросам. Имеет низкий уровень речевого развития. Часто не понимает, о чем спрашивают. Леонид добрый и отзывчивый мальчик. В общении со старшими проявляет уважение. У Лёни много друзей. К оценкам относится адекватно.

С учетом обозначенных особенностей интегрированного ученика, можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1. Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.
2. Компенсация нарушенных психических функций.
3. Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает:

- интеграция через раннюю коррекцию;
- обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным;
- дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированных учащихся: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности, снижение объема и сложности выполнения заданий, помощь учащемуся, разнообразие приемов и средств обучения, обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

Обучаясь в общеобразовательном классе, ученик имеет возможность включаться в диалог, беседу, работать в группе, в паре, выполнять

посильные для нее задания.

Исходя из задач курса и особенностей развития, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- эмоционально-волевой и личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- высших психических функций.

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Обучающийся должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

обучающийся должен уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **Содержание предмета**

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной и коррекционной деятельности ученика
	<b>1. Государства Евразии</b>	<b>55</b>		
1	Западная Европа	8	<p>Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).</p>	<p>Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. Работа с политической картой. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. (П.Р.)</i></p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
2	Южная Европа	4	<p>Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).</p>	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. П.Р. Работа с политической и физической картой</i></p>

				<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p>
3	Северная Европа	4	<p>Норвегия (Королевство Норвегия) .Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).</p>	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. ПР.Р. Работа с политической и физической картой</i></p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>
4	Восточная Европа	14	<p>Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).</p>	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. ПР.Р. Работа с политической и физической картой</i></p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-</p>

				волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Центральная Азия	4	Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан) Туркмения (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан) Таджикистан(Республика Таджикистан)	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи традиции. <i>Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. ПР.Р. Работа с политической и физической картой</i> Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Юго-Западная Азия	7	Грузия (Республика Грузия) Азербайджан (Азербайджанская Республика) Армения (Республика Армения) Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак) . Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан) .	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. <i>Обозначение на к\карте государств ЮгоЗападной Азии и их столиц. ПР.Р. Работа с политической и физической картой</i> Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и

				обогащение словаря
7	Южная Азия	1	Индия (Республика Индия)	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p> <p><i>Обозначение на к\карте и столицы. ПП.Р.Работа с политической и физической картой</i></p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания</p>
8	Восточная Азия	4	Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская НародноДемократическая Республика и Республика Корея). Япония .	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государств Восточной Азии их столиц. ПП.Р. Работа с политической и физической картой</i></p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p>
9	Юго-Восточная Азия	3	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд)	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государств и их столиц. ПП.Р. Работа с политической и физической картой</i></p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического</p>

				мышления.
10	Россия	6	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России	<p>Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.</p> <p><i>Обозначение на к\карте государства и его столицы. ПР.Р. «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. Работа с физической картой России</i></p> <p>Субъекты РФ (области, округа, республики). «Заочное путешествие» по городам РФ. «Заочное путешествие» по городам РФ. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Свой край	13	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы Красноярского края. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края. Животный мир нашей местности. Население нашего края. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства Транспорт нашего края Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наше село. Обобщающий урок «Моя	<p>Географическое положение Красноярского края. Пограничные территории (области РФ). Рельеф. Вычерчивание контура Красноярского края. ПР.Р. Климатические особенности региона. Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых.</p> <p><i>Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. ПР.Р.</i></p> <p>Водоёмы, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. Запись в тетради названий водоёмов края. Особенности раст. И животного мира. Заповедник. Охрана растений. Запись в тетрадь названий растений и животных. Население нашего края. Промышленность нашей</p>

			<p>малая Родина» Итоговая контрольная работа.</p> <p>местности. Специализация сельского хозяйства Транспорт нашего края Архитектурноисторические и культурные памятники нашего края. Наше село. Обобщающий урок «Моя малая Родина» Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления</p>
	Итого	68	





### Темагическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				В том числе контрольные работы			
		6 класс	7 класс	8класс	9 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс
1.	Введение.	6				1			
2.	Ориентирование на местности.	4							
3.	Формы поверхности Земли.	4							
4.	Вода на Земле.	10				1			
5.	План и карта.	9							
6.	Земной шар.	14							
7.	Карта России.	21				1			
1.	Особенности природы и хозяйства России.		12				1		
2.	Природные зоны России.		2						
3.	Зона арктических пустынь.		5				1		
4.	Зона тундры.		7						
5.	Лесная зона.		17						
6.	Зона степей.		10						
7.	Зона полупустынь и пустынь.		6				1		
8.	Зона субтропиков.		3						
9.	Высотная поясность в горах.		6						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.			2				1	
2	Мировой океан.			5					
3	Африка.			13				1	
4	Австралия.			8					
5	Антарктида.			5					
6	Северная Америка.			9					
7	Южная Америка.			12					
8	Евразия.			14				1	
1	Западная Европа				8				1
2	Южная Европа				4				
3	Северная Европа				4				
4	Восточная Европа				14				
5	Центральная Азия				4				1
6	Юго-Западная Азия				7				

7	Южная Азия				1				
8	Восточная Азия				4				
9	Юго-Восточная Азия				3				
10	Россия				6				1
11	Свой край				13				
<b>Всего часов</b>		68	68	68	68	3	3	3	3

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического совета  
школы  
  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР Пилипчук С.И.  
  
От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Преображенская С.Ш.»  
Калыгина Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «01» сентября 2023 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Предмет:** география

**Уровень общего образования:**

Основное общее образование: 6 класс

количество часов - 68

**Составитель:** Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края



**Календарно - тематическое планирование  
6 класс (ОВЗ)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
<b>Тема № 1 Введение .</b>		<b>6</b>		
1.(1)	Что изучает география. Стр. 4.		05.09.2023	
2.(2)	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Стр. 7		<b>05.09</b>	
3.(3)	Явления природы. Стр. 13 <u>Входной контроль</u>		12.09	
4.(4)	Опасные явления. Меры предосторожности. Стр. 14, 15		<b>12.09</b>	
5.(5)	Времена года.		19.09	
6.(6)	Географические сведения о своей местности. Стр. 17		<b>19.09</b>	
<b>Тема № 2 Ориентирование на местности.</b>		<b>4</b>		
7.(1)	Горизонт. Линия горизонта. Стр. 18		26.09	
8.(2)	Стороны горизонта. Стр. 20		<b>26.09</b>	
9.(3)	Компас и правила пользования им. Стр. 22		03.10	
10.(4)	Ориентирование. Стр. 24		<b>03.10</b>	
<b>Тема № 3 Формы поверхности Земли.</b>		<b>4</b>		
11.(1)	Равнины, холмы. Стр. 28		10.10	

12.(2)	Овраги, их образование. Стр. 31		<b>10.10</b>	
13.(3)	Горы, землетрясения, извержение вулканов. Стр. 33		17.10	
14.(4)	Практическая работа с физической картой мира.		<b>17.10</b>	
	<b>Тема № 4 Вода на Земле.</b>	<b>10</b>		
15.(1)	Вода в природе. Стр. 39		24.10	
16.(2)	Родник, его образование. Стр. 43		<b>24.10</b>	
17.(3)	Колодец, водопровод. Стр. 45		07.11	
18.(4)	Части реки. Равнинные и горные реки. Стр. 47		<b>07.11</b>	
19.(5)	Как люди используют реки. Стр. 51		14.11	
20.(6)	Озера. Водохранилища. Пруды. Стр. 54		<b>14.11</b>	
21.(7)	Болота, их осушение. Стр. 57		21.11	
22.(8)	Океаны и моря. Стр. 60		<b>21.11</b>	
23.(9)	Острова и полуострова. Стр. 64		28.11	
24.(10)	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Стр. 66		<b>28.11</b>	
	<b>Тема № 5 План и карта.</b>	<b>9</b>		
25.(1)	Рисунок и план предмета. Стр. 69		05.12	
26.(2)	План и масштаб. Стр. 72		<b>05.12</b>	
27.(3)	План класса. Стр. 74		12.12	
28.(4)	План школьного участка. Стр. 76		<b>12.12</b>	

29.(5)	Условные знаки плана местности. Стр. 78		19.12	
30.(6)	План и географическая карта. Стр. 81		<b>19.12</b>	
31.(7)	Условные цвета географической карты. Стр.83 <u>Итоговая работа за полугодие.</u>		26.12	
32.(8)	Условные знаки физической карты. Стр. 86		<b>26.12</b>	
33.(9)	Физическая карта России. Значение карты. Стр. 88			
	<b>Тема № 6 Земной шар.</b>	<b>14</b>		
34.(1)	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Стр. 91			
35.(2)	Планеты. Стр. 94			
36.(3)	Земля — планета. Доказательства шарообразности. Стр. 96			
37.(4)	Глобус — модель земного шара.стр. 100			
38.(5)	Физическая карта полушарий. Стр. 103			
39.(6)	Распределение воды и суши на Земле. Стр. 104			
40.(7)	Океаны на глобусе и карте полушарий. Стр. 106			
41.(8).	Материки на глобусе и карте полушарий. Стр. 109			
42.(9)	Первые кругосветные путешествия. Стр. 112.			
43.(10)	Значение Солнца для жизни на Земле. Стр. 116			
44.(11)	Климат и погода, основные типы климата. Стр. 119			
45.(12)	Пояса освещенности. Стр. 122			
46.(13)	Природа тропического пояса. Стр. 125			

47.(14)	Природа умеренных и полярных поясов. Стр. 128			
	<b>Тема № 7 Карта России.</b>	<b>21</b>		
48.(1)	Географическое положение России на карте. Стр. 132			
49.(2)	Сухопутные границы России. Стр. 140			
50.(3)	Морские границы России. Стр. 140			
51.(4)	Моря, омывающие берега России. Стр. 143			
52.(5)	Острова и полуострова России. Стр. 148			
53.(6)	Работа с контурными картами.			
54.(7)	Поверхность нашей страны. Стр. 152			
55.(8)	Горы России. Стр. 155			
56.(9)	Полезные ископаемые России. Стр. 159			
57.(10)	Работа с контурными картами.			
58.(11)	Реки : Волга с Камой и Окой. Стр. 162			
59.(12)	Реки: Дон, Днепр, Урал. Стр. 166			
60.(13)	Реки Сибири: Обь, Енисей. Стр. 168			
61.(14)	Реки: Лена и Амур. Стр. 172			
62.(15)	Озера России. Стр. 175			
63.(16)	<u>Итоговая работа за год</u>			
64.(17)	Работа с контурными картами.			



65.(18)	Наш край на карте России.			
66.(19)	Наш край на карте России.			
67.(20)	Повторение, закрепление и коррекция по разделу.			
68. (21)	Повторение, закрепление пройденного материала по всему курсу.			

### Примерные контрольно-измерительные материалы

#### 6 класс

#### Входной контроль.

Знаешь ли ты свой адрес?

край - \_\_\_\_\_

район - \_\_\_\_\_

село - \_\_\_\_\_

улица - \_\_\_\_\_

№ дома \_\_\_\_\_ № квартиры \_\_\_\_\_

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- а) растения
- б) мебель
- в) горы
- г) животные

2. Какие из названных предметов изготовил человек?

- а) ель
- б) автомобиль
- в) олень
- г) лопата
- д) плотина
- е) береза

«Сезонные изменения в природе»

3. С чем связана смена дня и ночи?

- а) с движением Земли вокруг Солнца

б) с вращением Земли вокруг собственной оси

4. Сутки равны:

- а) 12 часам
- б) 22 часам
- в) 24 часам

5. Год равен:

- а) 325 суткам
- б) 345 суткам
- в) примерно 365 суткам

6. Атмосферные осадки могут быть:

- а) только жидкими
  - б) только твердыми
  - в) жидкими и твёрдыми
- «Наша страна»

7. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

- а) флаг
- б) географическая карта
- в) гимн
- г) герб

8. Столицей Российской Федерации является:

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва

9. Как называются жители нашей страны:

- а) россияне
- б) москвичи
- в) северяне
- г) зайчики

10. Столица нашей страны расположена на берегах реки:

- а) Волга
- б) Москва
- в) Дон

11. Перегной – это.....

- а) отмершие остатки живых организмов

б) минеральные вещества

12. Атмосферой называется:

а) воздушная оболочка Земли

б) водная оболочка Земли

13. Воздух состоит:

а) из одного газа

б) из двух газов

в) из смеси газов

14. Горные породы образуют:

а) водную оболочку Земли

б) твердую оболочку Земли

в) воздушную оболочку Земли

15. В хвойных лесах растут:

а) ель, сосна, кедр

б) береза, дуб, осина

в) ель, дуб, береза, сосна

### **Итоговая работа за первую четверть**

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

а) История

б) Биология

в) Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

а) Радуга

б) Гром

в) Молния

3. Обширные пространства ровной местности, это:

а) Горы

б) Нагорья

в) Равнины

4. Назови части оврага, это:

а) Дно, склон, вершина

б) Исток, приток, русло, устье

5. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

а) Горы

б) Низменности

в) Равнины

6. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

а) Известняк

б) Природный газ

в) Торф

7. Коричневым цветом на карте изображены:

а) Моря

б) Равнины

в) Горы

8. Синим цветом на карте изображены:

а) Моря

б) Равнины

в) Горы

9. Первый космонавт:

а) Алан Шепард (США)

б) Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

в) Алексей Леонов (СССР)

10. Самый большой по площади океан:

а) Атлантический океан

б) Индийский океан

в) Тихий океан

11. Укажи, с помощью какого прибора определяют направления

а) Барометр

б) Компас

в) Нивелир

12. Заполни таблицу. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).

Вопросы	Ответы			
	С	Ю	В	З
Где встает Солнце?				
Где бывает Солнце в полдень?				
Где Солнце заходит?				

Какая сторона горизонта лежит против юга?				
---	--	--	--	--

**Итоговая работа за 1-е полугодие**

1. Где восходит солнце?
  - а) запад
  - б) восток
  - в) север
2. Когда солнце выше всего на небе?
  - а) летом
  - б) осенью
  - в) зимой
3. Что относится к осадкам?
  - а) ураган
  - б) дождь
  - в) ветер
4. Как называется опасное природное явление, когда воздух движется в виде воронки?
  - а) смерч
  - б) гроза
  - в) ураган
5. Как называется чертёж небольшого участка местности?
  - а) план
  - б) масштаб
  - в) снимок
6. Как называется часть суши со всех сторон, окружённая водой?
  - а) полуостров
  - б) остров
  - в) пролив
7. Как называется водоём покрытый трясинной и с топким дном?
  - а) ручей
  - б) ключ
  - в) болото
8. Как называется озеро дающее начало рекам?

- а) бессточное
  - б) сточное
  - в) водохранилище
9. Как называется место, где река берёт своё начало?
- а) устье
  - б) русло
  - в) исток
10. Как называется жидкость, вытекающая из отверстия вулкана?
- а) лава
  - б) жерло
  - в) кратер

### **Итоговая работа за третью четверть**

Опрос у карты:


- 2. Показать на карте полушарий и назвать атерики, начиная с самого большого до самого маленького.
- 3. Показать на карте полушарий и назвать океаны, начиная с самого большого.
- 4. Что такое глобус?
- 5. Показать на глобусе объекты, которые хорошо запомнила.
- 6. В чем значение Солнца для жизни на Земле?
- 7. Казать на политической карте Россию.
- 8. Назвать и показать столицу России.
- 9. Какие страны граничат с Россией?
- 10. Какие моря омывают берега Росии?
- 11. Какие небесные тела ты знаешь?


### **Итоговая работа за год**

1. Каким цветом на карте обозначают горы?
- а) Жёлтый
  - б) Коричневый
  - в) Зелёный
2. Спутник Земли?
- а) Марс
  - б) Солнце
  - в) Луна
3. Сколько океанов на земле?

- а) Три
  - б) Четыре
  - в) Пять
4. Сколько материков на земле?
- а) Шесть
  - б) Пять
  - в) Четыре
5. Кто первым совершил кругосветное путешествие?
- а) Ф. Магеллан
  - б) Д. Кук
  - в) Х. Колумб
6. Какие горы делят Россию на Европейскую и Азиатскую части?
- а) Кавказские
  - б) Уральские
  - в) Алтайские
7. Какое море находится на севере России?
- а) Чёрное
  - б) Красное
  - в) Белое
8. В каких горах находится Эльбрус?
- а) Уральских
  - б) Кавказских
  - в) Алтайских
9. Что из этого остров?
- а) Сахалин
  - б) Камчатка
  - в) Таймыр
10. Как называется линия, делящая земной шар на северное и южное полушария?
- а) Ось
  - б) Меридиан
  - в) Экватор

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического совета  
школы  
  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР Пилипчук С.И.  
  
От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Преображенская С.Ш.»  
Калыгина Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «01» сентября 2023 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Предмет:** география

**Уровень общего образования:**

Основное общее образование: 7 класс

количество часов - 68

**Составитель:** Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края



**Календарно - тематическое планирование  
7 класс (ОВЗ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Тема № 1 Особенности природы и хозяйства России.</b>		<b>12</b>		
1.(1)	Географическое положение России на карте мира. стр. 4.		01.09.2023	
2.(2)	Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Стр. 6 , 9		5.09	
3.(3)	<u>Входной контроль.</u>		8.09	
4.(4)	Разнообразие рельефа. Стр. 11		12.09	
5.(5)	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Стр. 14		15.09	
6.(6)	Климат России. Стр. 17		19.09	
7.(7)	Водные ресурсы России, их использование. Стр. 19		22.09	
8.(8)	Население России. Народы России. Стр. 23		26.09	
9.(9)	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.Стр. 25		29.09	
10.(10)	Сельское хозяйство, его отрасли.. Стр. 27		3.10	
11.(11)	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Стр. 30		6.10	
12.(12)	<u>Обобщение, закрепление и коррекция знаний по теме.</u>		10.10	

	<b>Тема № 2 Природные зоны России.</b>	<b>2</b>		
13.(1)	Размещение природных зон на территории России. Стр. 33		13.10	
14.(2)	Карта природных зон России. Стр. 35		17.10	
	<b>Тема № 3 Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>		
15.(1)	Положение на карте. Климат. Стр. 37- 40		20.10	
16.(2)	Работа с контурной картой.		24.10	
17.(3)	Растительность и животный мир. Стр. 41		7.11	
18.(4)	Население и его основные занятия. Стр. 45		10.11	
19.(5)	Северный морской путь. Стр. 47		14.11	
	<b>Тема № 4 Зона тундры.</b>	<b>7</b>		
20.(1)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Стр. 49		17.11	
21.(2)	Климат. Водоемы тундры. Стр. 51		21.11	
22.(3)	Растительный мир. Стр. 53 Животный мир. Стр. 56		24.11	
23.(4)	Хозяйство, население и его основные занятия. Стр. 58		28.11	
24.(5)	Города тундры: Мурманск, Архангельск. Стр. 61		1.12	
25.(6)	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Стр. 63		5.12	
26.(7)	Экологические проблемы Севера. Стр. 65		8.12	

	<b>Тема № 5 Лесная зона.</b>	<b>17</b>		
27.(1)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Стр. 67		12.12	
28.(2)	Климат. Стр. 70		15.12	
29.(3)	Растительный мир. Хвойные леса.(тайга). Стр. 75		19.12	
30.(4)	<u>Итоговая контрольная работа за полугодие.</u>		22.12	
31.(5)	Смешанные и лиственные леса. Стр. 78		26.12	
32.(6)	Животный мир. Стр. 81		29.12	
33.(7)	Пушные звери. Стр. 85			
34.(8)	Значение леса. Стр. 88			
35.(9)	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Стр. 90			
36.(10)	Города Центральной России. Стр. 93			
37.(11)	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.Стр. 96			
38.(12)	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Стр. 98			
39.(13)	Западная Сибирь. Стр. 101			
40.(14)	Восточная Сибирь. Стр. 103			
41.(15)	Дальний Восток. Стр. 106			
42.(16)	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Стр. 109.			
43.(17)	<u>Повторение и закрепление по теме.</u>			

	<b>Тема № 6 Зона степей.</b>	<b>10</b>		
44.(1)	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые, реки. Стр. 113			
45.(2)	Растительный мир. Стр. 116			
46.(3)	Животный мир. Стр. 118			
47.(4)	Хозяйство, население и его занятия. Стр. 119			
48.(5)	Города лесостепной зоны. Стр. 121			
49.(6)	Города степной зоны. Стр. 124,126			
50.(7)	Работа с контурной картой.			
51.(8)	Охрана природы зоны степей. Стр. 129			
52.(9)	Природная зона нашей местности.			
53.(10)	Занятия населения нашей местности.			
	<b>Тема № 7 Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>6</b>		
54.(1)	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые. Стр. 131			
55.(2)	Климат. Реки. Стр. 133			
56.(3)	Растительный мир. Стр. 135 Животный мир. Стр. 138			
57.(4)	Итоговая контрольная работа за год.			
58.(5)	Хозяйство и основные занятия населения. Стр. 140			
59.(6)	Города зоны полупустынь и пустынь. Стр. 142			

	<b>Тема № 8 Зона субтропиков.</b>	<b>3</b>		
60.(1)	Положение на карте. Стр. 144			
61.(2)	Хозяйство и основные занятия населения Стр.146			
62.(3)	Города — курорты. Стр. 148			
	<b>Тема № 9 Высотная поясность в горах.</b>	<b>6</b>		
63.(1)	Положение на карте, рельеф, климат. Стр. 151			
64.(2)	Природа и хозяйство. Стр. 156			
65.(3)	Города и проблемы Урала. Стр. 159			
66.(4)	Алтай. Города. Основные занятия населения. Стр. 163			
67.(5)	Горы Восточной Сибири. Основные занятия населения. Стр. 166			
68.(6)	Повторение и закрепление знаний по курсу.			

### Примерные контрольно — измерительные материалы.

#### 7 класс

#### Входной контроль

- Площадь поверхности Земли составляет:  
а) 612 млн.кв. км;                      б) 510 млн.кв. км;                      в) 410 млн.кв. км;                      г) 149 млн.кв. км.
- Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?  
а) 1/2;                      б) 3/4;                      в) 4/5;                      г) 1/8.
- Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие:

а) Христофор Колумб;      б) Фернан Магеллан;      в) Марко Поло;      г) Васко да Гамма.

4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

а) тропик;      б) экватор;      в) 180 меридиан;      г) нулевой меридиан.

5. Самый большой материк на Земле:

а) Евразия;      в) Южная Америка;      б) Австралия;      г) Африка.

6. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии,

а) Кавказские горы;      б) Гималаи;      в) Уральские горы;      г) горы Альпы.

7. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется:

а) физическая;      б) контурная;      в) политическая;      г) экономическая.

8. Самый крупный остров на Земле:

а) о. Тасмания;      б) о. Мадагаскар;      в) о. Гренландия;      г) о. Врангеля.

9. Каким океаном омывается материк Африка с запада?

а) Атлантическим;      б) Тихим;      в) Индийском;      г) Северным Ледовитым.

10. Укажи остров, расположенный в Индийском океане?

а) Гренландия;      б) Мадагаскар;      в) Исландия;      г) Сахалин.

11. Самый высокий в мире водопад:

а) Анхель;      б) Ниагарский;      в) Виктория;      г) Игуасу.

12. Назови самую длинную реку в мире:

а) Амур;      б) Рейн;      в) Нил;      г) Волга.

13. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется:

а) стратосферой;      б) тропосферой;      в) термосферой;      г) верхними слоями атмосферы. 14. Каким прибором измеряют температуру воздуха:

а) барометр;      б) флюгер;      в) термометр;      г) осадкомер.

14. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется:

- а) почва;                      б) земная кора;                      в) биосфера;                      г) материнская порода.

15. Самый большой территориальный комплекс Земли:

- а) равнина;              б) географическая оболочка;              в) природная зона;              г) территория государства.

### **Итоговая контрольная работа за первую четверть**

Устная проверка работы с картой:

1. где расположена наша страна? (северо-восток Евразии);
2. что ты знаешь о размерах нашей страны? (самая большая в мире, площадь — 17,1 млн кв.км)
3. столица России (Москва);
4. какие горы являются границей между Европейской и Азиатской частями России?(Уральские);
5. сколько субъектов в составе Российской Федерации? (85);
6. самые крупные по территории субъекты? (Якутия, Красноярский край);
7. какими полезными ископаемыми богата Россия? (нефть, газ, уголь, руды, строительные материалы)
8. какие высокие горы расположены на территории нашей страны?(Кавказ, Алтай, Саяны)
9. какие обширные равнины находятся на территории России? (Восточно-Европейская, Западно- Сибирская, Среднесибирское)
10. какие крупные реки протекают по территории России? (Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур);

### **Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие**

1. Где расположена Россия?
  - а) Европа
  - б) Азия
  - в) Евразия
2. В России границей между Европой и Азией являются-?
  - а) Кавказские горы
  - б) Уральские горы
  - в) Алтайские горы
3. Как называют районы, от Уральских гор до побережья Тихого океана?
  - а) Сибирь
  - б) Кавказ
  - в) Европейская равнина
4. Как называется самая высокая гора России?

- а) Казбек
  - б) Эльбрус
  - в) Белуха
5. Как называется самое холодное место в России?
- а) Салехард
  - б) Апатит
  - в) Оймякон
6. Какой вид транспорта самый быстрый?
- а) железнодорожный
  - б) автомобильный
  - в) воздушный
7. Какая промышленность занимается выпуском автомобилей?
- а) лёгкая
  - б) тяжёлая
  - в) пищевая
8. Как называется фонтан горячей бьющий из-под земли?
- а) ключ
  - б) гейзер
  - в) родник
9. Какое озеро глубже?
- а) Ладожское
  - б) Онежское
  - в) Байка
10. Где климат холоднее?
- а) зона арктических пустынь
  - б) зона тундры
  - в) зона лесов

### **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

Устный опрос у карты:

1. Показать на карте природных зон границы изученных зон: арктические пустыни, тундры, лесной зоны, степи.
2. Назвать типичных представителей растительности тундры, леса, степей.
3. Назвать типичных представителей животного мира арктических пустынь, тундры, леса, степей.



4. Показать на карте города, расположенные в зоне тундры.
5. Показать на карте города, расположенные в зоне таежных лесов, смешанных и широколиственных лесов.
6. Показать на карте города, расположенные в зоне степей.
7. Почему больше крупных городов расположены в зонах широколиственных лесов и степей?
8. В какой природной зоне живем мы? Назови типичных представителей растений и животных нашей местности.

### **Итоговая контрольная работа за год**

1. Какие леса называют хвойными?
  - а) Ветки деревьев покрыты листьями
  - б) Ветки деревьев покрыты иголками
  - в) Ветки деревьев покрыты и листьями и иголками
2. Какие горы богаты самоцветами?
  - а) Алтайские
  - б) Кавказские
  - в) Уральские
3. Какие горы делят Россию на Европейскую и Азиатскую части?
  - а) Кавказские
  - б) Уральские
  - в) Алтайские
4. Как называются песчаные холмы в пустыне?
  - а) Барханы
  - б) Оазис
  - в) Бахча
5. Где в России находится зона субтропиков?
  - а) В Сибири
  - б) На Дальнем Востоке
  - в) На побережье Чёрного моря
6. Самые высокие горы России?
  - а) Кавказские горы
  - б) Алтайские горы
  - в) Уральские горы
7. В какой зоне растёт саксаул?
  - а) Зона пустынь

б) Зона тундры

в) Зона высоких гор

8. Как называются векам непаханные земли, покрытые естественной растительностью?

а) Сель

б) Целина

в) Отара

9. Самый большой город центральной России?

а) Владимир

б) Ярославль

в) Москва


10. Какая река находится в Сибири?


а) Енисей

б) Волга

в) Нева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического совета  
школы  
  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР Пилипчук С.И.  
  
От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Преображенская С.Ш.»  
Калыжкова Н.П.  
Приказ № 073  
От «14» сентября 2023 г.  


## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Предмет:** география

**Уровень общего образования:**

Основное общее образование: 8 класс

количество часов - 68

**Составитель:** Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

**Календарно - тематическое планирование  
8 класс (ОВЗ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Тема № 1 Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>2</b>		
1.(1)	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.		6.09.2023	
2.(2)	Входной контроль знаний		7.09	
	<b>Тема №2 Мировой океан</b>	<b>5</b>		
3.(1)	Атлантический океан.		13.09	
4.(2)	Северный Ледовитый океан.		14.09	
5.(3)	Тихий океан		20.09	
6.(4)	Индийский океан. Практическая работа №1.		21.09	
7.(5)	Современное изучение Мирового океана		27.09	
	<b>Тема №3 Африка</b>	<b>13</b>		
8.(1)	Африка. Географическое положение. Практическая работа №2		28.09	
9.(2)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		4.10	

10.(3)	Природные зоны. Растительность тропических лесов		5.10	
11.(4)	Животные тропических лесов		11.10	
12.(5)	Растительность саванн. Животные саванн		12.10	
13.(6)	Растительность и животные пустынь. Практическая работа №3.		18.10	
14.(7)	Контрольная работа за полугодие.		19.10	
15.(8)	Население и государства		25.10	
16.(9)	Египет. Эфиопия.		26.10	
17.(10)	Танзания.		8.11	
18.(11)	Демократическая республика Конго.		9.11	
19.(12)	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)		15.11	
20 (13)	Обобщающий урок: «Африка»		16.11	
	<b>Тема №4 Австралия</b>	<b>8</b>		
21.(1)	Австралия. Географическое положение. Практическая работа №4.		22.11	
22.(2)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера		23.11	
23.(3)	Растительный мир.		29.11	
24.(4)	Животный мир. Практическая работа №5.		30.11	

25.(5)	Население.		6.12	
26.(6)	Австралийский союз		7.12	
27.(7)	Океания. Остров Новая Гвинея		13.12	
28.(8)	Обобщающий урок по теме «Австралия»		14.12	
	<b>Тема №5 Антарктида</b>	<b>5</b>		
29.(1)	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа №6.		20.12	
30.(2)	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		21.12	
31.(3)	Разнообразие рельефа, климат		27.12	
32.(4)	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №7.		28.12	
33.(5)	Современные исследования Антарктиды			
	<b>Тема №6 Северная Америка</b>	<b>9</b>		
34.(1)	Открытие Америки			
35.(2)	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8.			
36.(3)	Разнообразие рельефа, климат			
37.(4)	Реки и озера.			
38.(5)	Растительный и животный мир. Практическая работа №9.			

39.(6)	Население и государства			
40.(7)	Соединенные Штаты Америки			
41.(8)	Канада.			
42.(9)	Мексика. Куба			
	<b>Тема №7 Южная Америка</b>	<b>12</b>		
43.(1)	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа №10.			
44.(2)	Разнообразие рельефа, климат			
45.(3)	Реки и озера			
46.(4)	Растения тропических лесов			
47.(5)	Животные тропических лесов.			
48.(6)	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов			
49.(7)	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа №11.			
50.(8)	Население и государства.			
51.(9)	Бразилия			
52.(10)	Аргентина.			
53.(11)	Перу			
54.(12)	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»			
	<b>Тема №8 Евразия</b>	<b>14</b>		

55.(1)	Евразия. Географическое положение. Практическая работа №12			
56.(2)	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова			
57.(3)	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова			
58.(4)	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы. Практическая работа №13			
59. (5)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии			
60.(6)	Климат Евразии			
61.(7)	Реки и озера Европы			
62.(8)	Реки и озера Азии			
63.(9)	Итоговая контрольная работа			
64.(10)	Растительный и животный мир Европы			
65.(11)	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14.			
66.(12)	Население Евразии			
67.(13)	Культура и быт народов Евразии.			
68.(14)	Повторение и закрепление знаний по курсу.			
	Итого	<b>68</b>		

### Практические работы

Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте географических объектов».



Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

Практическая работа №5 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»

Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду»

Практическая работа №7 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»

Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

Практическая работа №9 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»

Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

Практическая работа №11 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»

Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте объектов».

Практическая работа №13 «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»

Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»

### **Примерные контрольно — измерительные материалы.**

#### **8 класс**

##### **Входной контроль**

1. Площадь поверхности Земли составляет:

- а) 612 млн.кв. км;                      б) 510 млн.кв. км;                      в) 410 млн.кв. км;                      г) 149 млн.кв. км.

2. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

- а) 1/2;                      б) 3/4;                      в) 4/5;                      г) 1/8.

4. Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие:  
а) Христофор Колумб; б) Фернан Магеллан; в) Марко Поло; г) Васко да Гамма.
4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:  
а) тропик; б) экватор; в) 180 меридиан; г) нулевой меридиан.
5. Самый большой материк на Земле:  
а) Евразия; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Африка.
6. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии,  
а) Кавказские горы; б) Гималаи; в) Уральские горы; г) горы Альпы.
7. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется:  
а) физическая; б) контурная; в) политическая; г) экономическая.
8. Самый крупный остров на Земле:  
а) о. Тасмания; б) о. Мадагаскар; в) о. Гренландия; г) о. Врангеля.
9. Каким океаном омывается материк Африка с запада?  
а) Атлантическим; б) Тихим; в) Индийском; г) Северным Ледовитым.
10. Укажи остров, расположенный в Индийском океане?  
а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Исландия; г) Сахалин.
11. Самый высокий в мире водопад:  
а) Анхель; б) Ниагарский; в) Виктория; г) Игуасу.
12. Назови самую длинную реку в мире:  
а) Амур; б) Рейн; в) Нил; г) Волга.
13. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется:  
а) стратосферой; б) тропосферой; в) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.
14. Каким прибором измеряют температуру воздуха:  
а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) осадкомер.

14. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется:  
а) почва; б) земная кора; в) биосфера; г) материнская порода.
15. Самый большой территориальный комплекс Земли:  
а) равнина; б) географическая оболочка; в) природная зона; г) территория государства.

### **Итоговая контрольная работа за первую четверть**

Устная проверка работы с картой:

11. где расположена наша страна? (северо-восток Евразии);
12. что ты знаешь о размерах нашей страны? (самая большая в мире, площадь — 17,1 млн кв.км)
13. столица России (Москва);
14. какие горы являются границей между Европейской и Азиатской частями России?(Уральские);
15. сколько субъектов в составе Российской Федерации? (85);
16. самые крупные по территории субъекты? (Якутия, Красноярский край);
17. какими полезными ископаемыми богата Россия? (нефть, газ, уголь, руды, строительные материалы)
18. какие высокие горы расположены на территории нашей страны?(Кавказ, Алтай, Саяны)
19. какие обширные равнины находятся на территории России? (Восточно-Европейская, Западно- Сибирская, Среднесибирское)
20. какие крупные реки протекают по территории России? (Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур);

### **Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие**

1. Где расположена Россия?  
а) Европа  
б) Азия  
в) Евразия
2. В России границей между Европой и Азией являются-?  
а) Кавказские горы  
б) Уральские горы  
в) Алтайские горы
3. Как называют районы, от Уральских гор до побережья Тихого океана?  
а) Сибирь  
б) Кавказ

- в) Европейская равнина
- 4. Как называется самая высокая гора России?
  - а) Казбек
  - б) Эльбрус
  - в) Белуха
- 5. Как называется самое холодное место в России?
  - а) Салехард
  - б) Апатит
  - в) Оймякон
- 6. Какой вид транспорта самый быстрый?
  - а) железнодорожный
  - б) автомобильный
  - в) воздушный
- 7. Какая промышленность занимается выпуском автомобилей?
  - а) лёгкая
  - б) тяжёлая
  - в) пищевая
- 8. Как называется фонтан горячей бьющий из-под земли?
  - а) ключ
  - б) гейзер
  - в) родник
- 9. Какое озеро глубже?
  - а) Ладожское
  - б) Онежское
  - в) Байка
- 10. Где климат холоднее?
  - а) зона арктических пустынь
  - б) зона тундры
  - в) зона лесов

### **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

Устный опрос у карты:

- 9. Показать на карте природных зон границы изученных зон: арктические пустыни, тундры, лесной зоны, степи.

10. Назвать типичных представителей растительности тундры, леса, степей.
11. Назвать типичных представителей животного мира арктических пустынь, тундры, леса, степей.
12. Показать на карте города, расположенные в зоне тундры.
13. Показать на карте города, расположенные в зоне таежных лесов, смешанных и широколиственных лесов.
14. Показать на карте города, расположенные в зоне степей.
15. Почему больше крупных городов расположены в зонах широколиственных лесов и степей?
16. В какой природной зоне живем мы? Назови типичных представителей растений и животных нашей местности.

### **Итоговая контрольная работа за год**

1. Какие леса называют хвойными?
  - а) Ветки деревьев покрыты листьями
  - б) Ветки деревьев покрыты иголками
  - в) Ветки деревьев покрыты и листьями и иголками
2. Какие горы богаты самоцветами?
  - а) Алтайские
  - б) Кавказские
  - в) Уральские
3. Какие горы делят Россию на Европейскую и Азиатскую части?
  - а) Кавказские
  - б) Уральские
  - в) Алтайские
4. Как называются песчаные холмы в пустыне?
  - а) Барханы
  - б) Оазис
  - в) Бахча
5. Где в России находится зона субтропиков?
  - а) В Сибири
  - б) На Дальнем Востоке
  - в) На побережье Чёрного моря
6. Самые высокие горы России?
  - а) Кавказские горы
  - б) Алтайские горы
  - в) Уральские горы

7. В какой зоне растет саксаул?

- а) Зона пустынь
- б) Зона тундры
- в) Зона высоких гор

8. Как называются векам непаханные земли, покрытые естественной растительностью?

- а) Сель
- б) Целина
- в) Отара


9. Самый большой город центральной России?


- а) Владимир
- б) Ярославль
- в) Москва

10. Какая река находится в Сибири?

- а) Енисей
- б) Волга
- в) Нева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического совета  
школы  
  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР Пилипчук С.И.  
  
От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Преображенская С.Ш.»  
Калмыкова Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «1» сентября 2023 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Предмет:** география

**Уровень общего образования:**

Основное общее образование: 9 класс

количество часов - 68

**Составитель:** Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

**Календарно - тематическое планирование  
9 класс (ОВЗ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Раздел 1. Государства Евразии</b>		<b>55</b>		
<b>Тема 1. Западная Европа.</b>		<b>8</b>		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.		01.09.2023	
2	Входной контроль знаний.		5.09	
3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).		8.09	
4	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).		12.09	
5	Французская Республика.		15.09	
6	Федеративная Республика Германия .		19.09	
7	Австрия (Австрийская Республика).		22.09	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		26.09	
<b>Тема 2. Южная Европа</b>		<b>4</b>		
9	Испания.		29.09	
10	Португалия (Португальская Республика).		3.10	



11	Италия (Итальянская республика).		6.10	
12	Греция (Греческая Республика).		10.10	
<b>Тема 3. Северная Европа</b>		<b>4</b>		
13	Норвегия (Королевство Норвегия).		13.10	
14	Швеция (Королевство Швеция).		17.10	
15	Финляндия (Финляндская Республика).		20.10	
16	Урок повторения, обобщения и контроля.		24.10	
<b>Тема 4. Восточная Европа</b>		<b>14</b>		
17	Республика Польша.		27.10	
18	Венгерская Республика.		7.11	
19	Чешская Республика.		10.11	
20	Словацкая Республика		14.11	
21	Республика Румыния.		17.11	
22	Республика Болгария.		21.11	
23	Югославия. Республика Албания.		24.11	
24	Эстония.		28.11	

25	Латвия.		1.12	
26	Литва.		5.12	
27	Белоруссия.		8.12	
28	Украина.		12.12	
29	Молдавия.		15.12	
30	Итоговая контрольная работа за полугодие.		19.12	
<b>Тема 5. Центральная Азия</b>		<b>4</b>		
31	Республика Казахстан.		22.12	
32	Республика Узбекистан.		26.12	
33	Туркменистан.		29.12	
34	Кыргызская Республика. Республика Таджикистан.			
<b>Тема 6. Юго-Западная Азия</b>		<b>7</b>		
35	Республика Грузия.			
36	Азербайджан.			
37	Армения.			
38	Турция.			
39	Ирак.			

40	Исламская республика Иран.			
41	Исламское государство Афганистан.			
<b>Тема 7. Южная Азия</b>		<b>1</b>		
42	Республика Индия			
<b>Тема 8. Восточная Азия</b>		<b>4</b>		
43	Китайская Народная Республика			
44	Монгольская Народная Республика			
45	Корейская Народно-Демократическая Республика(КНДР).Республика Корея			
46	Япония			
<b>Тема 9. Юго-Восточная Азия</b>		<b>3</b>		
47	Социалистическая Республика Вьетнам			
48	Лаосская Народно-Демократическая Республика			
49	Королевство Таиланд			
<b>Тема 10. Россия</b>		<b>6</b>		
50	Россия – крупнейшее государство Евразии			
51	Сухопутные и морские границы России			
52	Административное деление России			
53	Столица, крупные города России			

54	ПОУ по темам раздела.			
55	Урок коррекции знаний.			
<b>Раздел 2. Свой край</b>		<b>13</b>		
56	История возникновения Красноярского края. Реки, пруды, озера, каналы Красноярского края.			
57	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.			
58	Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.			
59	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.			
60	Растительный мир нашего края. Животный мир нашей местности.			
61	Итоговая контрольная работа.			
62	Население нашего края.			
63	Промышленность нашей местности.			
64	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.			
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.			
66	Наше село.			
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».			
68	ПОУ по курсу			
	Итого	<b>68</b>		

### **Примерные контрольно — измерительные материалы.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: 1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний). 2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. 3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)). Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АОП: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Литература, используемая при составлении рабочей программы (ОВЗ 6,7,9 классы):**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» под редакцией В. В. Воронковой.
2. И.И.Барина Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа».
3. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа».
4. География в школе. Научно-методический журнал. – М.: Школа- Пресс.
5. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО.»
6. Е.А.Жижина Контрольно-измерительные материалы «География. 8 класс». М. «ВАК.
7. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
8. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО».
9. Н.Н. Петрова, Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии (нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя). – М.: «Астрель».
10. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение».
11. В.И. Сиротин Программно-методические материалы. География 6 – 9 кл. – М.: Дрофа.
12. В.И.Сиротин Самостоятельные и практические работы по географии (5 -11 кл.) - М.: Просвещение.
13. А.Ю.Украинцева, Н.Т.Козлова. География. Государства Евразии. 9кл. – М.: Классикс Стилль.
- 14.Чередов И.М. Формы учебной работы в школе. – М.: Просвещение.
15. Интернет-ресурсы:  
<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.  
<http://geographer.ru> – Географический портал.  
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.  
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.  
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.  
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.  
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учитель географии: \_\_\_\_\_ А.С.Швырова