

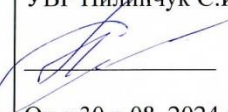
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы



Протокол № 1
От « 30 » 08. 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР Пидипчук С.И.



От « 30 » 08. 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.П.



Приказ № 073
От « 02 » 09. 2024 г

АДАптированная рабочая программа

Предмет: биология

Уровень общего образования:

Основное общее образование: 7-9 класс

количество часов – 204

Составитель: Агаев Руслан Ханларович

2024 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского край

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2014 No2014 No1598, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2015 года No35847, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 No1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный No 35850.

- Примерная программа по предмету биология составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва « Просвещение».

- Основной общеобразовательной программы МКОУ «Преображенская средняя школа».

Образовательная программа реализуется с помощью УМК:

-учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов.- М. Просвещение.

- учебник: Клепина З.А. Биология Растения, бактерии Грибы, 7 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида – Москва: Просвещение.

-учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение.Учебник: Соломина Е.Н. Шевырева Т.В: Биология «Человек» 9 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида - М.: Просвещение.

Федеральный базисный план отводит 278 часов для образовательного изучения: 68 часов в 7 классе из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в 8 классе из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в 9 классе из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с этим программа реализуется в объеме 204 часов.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных, растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Планируемые результаты

При изучении предметов биология у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ
- умение использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены

умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- умение строить сообщения в устной и письменной форме
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Примечания	7 класс	8 класс	9 класс
6	Растения вокруг нас		2		
7	Общее знакомство с цветковыми растениями		17		
8	Многообразие растительного мира		31		
9	Бактерии		2		
10	Грибы		2		
11	Повторение, практические работы		14		
12	Введение			3	
13	червь			2	
14	Насекомые			6	
15	<i>Рыбы</i>			8	
16	Земноводные			2	
17	Пресмыкающиеся			3	
18	Птицы			11	
19	Млекопитающие			16	
20	Сельскохозяйственные млекопитающие			17	
21	Место человека среди				2

	млекопитающих. Науки о человеке.				
22	Общий обзор организма человека.				53
23	Охрана здоровья человека.				
	Итого		68	68	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика	Коррекционная работа	дата
7 класс						
	<i>Растения вокруг нас</i>	2	Разнообразие растений. Значение растений и охрана растений	Беседа. Работа с текстом.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	

<p><i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i></p>	<p>17</p>	<p>Строение растений, органы растений.</p> <p>Цветок, соцветия, опыление цветков.</p> <p>Разнообразие плодов.</p> <p>Размножение растений семенами.</p> <p>Распространение плодов и семян.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы.</p> <p>Определение всхожести семян, условия прорастания.</p> <p>Правила заделки семян в почву.</p> <p>Виды корней и корневых систем, их видоизменения.</p> <p>Значение корней для растения.</p> <p>Лист. Внешнее и внутреннее строение листа.</p> <p>Образование органических веществ в растении.</p>	<p>Беседа. Работа с гербарием. Работа с текстом. Выполнение работы в тетради. Работа по карточкам. Рассказ по картинкам. Просмотр презентации. Рассказ с использованием муляжа. Выполнение практической работы по определению всхожести семян и заделки в почву.</p>	<p>Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p>	
--	-----------	--	--	---	--

			<p>Испарение, дыхание, листопад и его значение.</p> <p>Строение и разнообразие стеблей, значение стебля.</p> <p>Взаимосвязь частей растения и со средой обитания.</p> <p>ПОУ по темам раздела</p> <p>Урок коррекции знаний</p>			
	<i>Многообразие растительного мира</i>	31	<p>Деление растений на группы. Мхи.</p> <p>Папоротники</p> <p>Голосеменные (2 ч)</p> <p>Покрытосеменные (2 ч)</p> <p>Семейства класса однодольных (2ч)</p> <p>Семейство класса двудольных (2ч)</p> <p>Урок обобщения и повторения по изученным темам.</p> <p>Контрольная работа за первое</p>	<p>Беседа. Работа по карточкам. Работа с гербарием.</p> <p>Выполнение лабораторной работы по изучению строения луковицы и клубня картофеля. Помощь в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.</p>	

			<p>полугодие</p> <p>Урок коррекции знаний.</p> <p>Сходство и различие представителей семейств.</p> <p>Дикорастущие растения</p> <p>Овощные растения</p> <p>Технические растения</p> <p>Цветочно–декоративные растения</p> <p>Плодово-ягодные растения.</p> <p>Уход за комнатными растениями (2ч)</p> <p>Осенние и весенние работы на огороде.</p>			
	<i>Бактерии</i>	2	<p>Виды бактерий</p> <p>Положительное и отрицательное значение бактерий</p>	<p>Просмотр презентации. Беседа.</p> <p>Работа по таблице.</p>	<p>Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.</p>	

	<i>Грибы</i>	2	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Работа по гербарию, муляжам. Просмотр презентации. Работа в тетради. Работа по картинкам.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
	<i>Повторение, практические работы</i>	14	Повторение тем, практические навыки работы с растениями (2ч) Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы (2ч) Вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев (2ч) Итоговая контрольная работа Рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями.(2ч) Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями.(1ч) Пересадка комнатных растений.(2ч) Пересадка комнатных растений (2ч)	Практическая работа на пришкольном участке (учитель – ученик)	Коррекция практических навыков работы с растениями.	
8 класс						

	<i>Введение</i>	3	<p>Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животного мира.</p> <p>Входной контроль знаний</p> <p>Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.</p>	Беседа. Работа по тексту. Просмотр презентации.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
	<i>Черви</i>	2	<p>Внешний вид дождевого червя и особенности его жизнедеятельности.</p> <p>Круглые черви-паразиты человека.</p>	Изучение дождевого червя (натуральный объект). Работа с текстом. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
	<i>Насекомые</i>	6	<p>Бабочка – капустница. Приносимый вред.</p> <p>Яблонная плодожорка. Приносимый вред.</p> <p>Майский жук. Приносимый вред.</p> <p>Комнатная муха. Приносимый вред.</p> <p>Медоносная пчела . Тутовый шелкопряд. Полезные в</p>	Работа с коллекцией насекомых. Беседа. Работа с текстом. Работа по карточкам. Просмотр презентации. Устный ответ на вопросы. Использование дополнительных источников информации.	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации. Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке</p>	

			хозяйственной деятельности человека насекомые. Урок коррекции знаний			
	<i>Рыбы</i>	8	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб. Нервная система, органы чувств рыбы. Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука. Среда обитания – водоемы.	Беседа. Работа с влажным препаратом «строение рыбы». Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации. Устный ответ на вопросы. Работа с дополнительными материалами.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации. Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.	

			Речные рыбы: карп. Среда обитания – водоемы. Морские рыбы.			
	<i>Земноводные</i>	2	Общие признаки земноводных. Лягушка. Внешнее строение. Внутреннее строение земноводных.	Беседа. Работа с влажным препаратом «строение лягушки». Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
	<i>Пресмыкающиеся</i>	3	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.	Беседа. Работа с влажным препаратом «гадюка обыкновенная». Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.	
	<i>Птицы</i>	11	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	Беседа. Работа с муляжом птицы. Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Работа в рабочей тетради.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Коррекция логического	

		<p>Размножение и развитие птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пёстрыйдятел, большая синица. Контроль знаний</p> <p>Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.</p> <p>Водоплавающие птицы .</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей.</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы</p>		<p>мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p>	
--	--	--	--	--	--

			птиц. Значение и охрана птиц.		
	<i>Млекопитающие</i>	16	<p>Разнообразие млекопитающих.</p> <p>Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих.</p> <p>Нервная система млекопитающих. Значение.</p> <p>Внутренние органы млекопитающих.</p> <p>Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.</p> <p>Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Просмотр презентации.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа по таблицам. Работа с муляжами скелетов млекопитающих.</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p>

			<p>Разведение домашних кроликов.</p> <p>Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.</p> <p>Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.</p> <p>Травоядные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.</p> <p>Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i></p>	<p>18</p>	<p>Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.</p> <p>Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.</p> <p>Выращивание телят.</p> <p>Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве.</p> <p>Некоторые породы овец. Содержание овец. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения .</p> <p>Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.</p> <p>Особенности питания северного оленя.</p> <p>Значение северного оленя в хозяйстве человека.</p>	<p>Работа с текстом. Просмотр презентации.</p> <p>Работа по карточкам. Работа в рабочей тетради. Подготовка сообщения о домашнем животном.</p>	<p>Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации.</p>	
--	--	-----------	---	--	--	--

			<p><i>Итоговая контрольная работа за год.</i></p> <p>Внешнее строение свиньи.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.</p> <p>Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Внешнее строение лошади.</p> <p>Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.</p> <p>Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> <p>Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.</p> <p>ПОУ по курсу</p>			
	Итого 68ч					
9 класс						
	<i>Место человека среди млекопитающих их. Науки о человеке.</i>	2	<p>Признаки внешнего и внутреннего сходства человека и других млекопитающих.</p> <p>Входной контроль знаний</p>	Беседа. Просмотр презентации.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.	

	<p><i>Общий обзор организма человека.</i></p>	<p>53</p>	<p>Строение и функции клеток, тканей, органов и систем органов человека.</p> <p>Строение, функции, значение опорно – двигательной системы, профилактика и предупреждение заболеваний скелета.</p> <p>Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы.</p> <p>Строение, функции, значение крови, сосудов, органов кровообращения.</p> <p>Большой и малый круг кровообращения</p> <p>Профилактика и предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>Строение, функции, значение органов дыхания.</p> <p>Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.</p>	<p>. Беседа. Работа с текстом. Работа по карточкам. Просмотр презентации. Устный ответ на вопросы. Использование дополнительных источников информации. Работа по таблицам. Работа с микроскопом и микропрепаратами. Работа с муляжами органов человека. Выполнение лабораторных работ.</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке. Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную</p>	
--	---	-----------	--	--	---	--

			<p>Болезни органов дыхания и их предупреждение.</p> <p>Строение, функции, значение пищеварительной системы, значение и гигиена питания.</p> <p>Витамины.</p> <p>Профилактика и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, инфекционных и глистных заражений.</p> <p>Пищевые отравления.</p> <p>Строение, функции, значение мочевыделительной системы.</p> <p>Профилактика и предупреждение почечных заболеваний.</p> <p>Урок коррекции знаний.</p> <p>Строение, функции, значение кожи и её роль в жизни человека.</p> <p>Уход за кожей, волосами, ногтями.</p> <p>Закаливание организма.</p> <p>Первая медицинская помощь при поражениях кожи.</p>		<p>работу по карточке.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p> <p>Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Строение, функции, значение нервной системы.</p> <p>Сон и его значение.</p> <p>Профилактика и предупреждение нервных заболеваний.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Контрольная работа за полугодие</p> <p>Режим дня, гигиена труда.</p> <p>Строение, функции, значение органов чувств и их роль в жизни человека.</p> <p>Гигиена и предупреждение заболеваний органов чувств.</p> <p>ПОУ по разделу.</p>			
	<i>Охрана здоровья человека.</i>	13	<p>Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация.</p> <p>Профилактические навыки.</p> <p>Система учреждений здравоохранения.</p> <p>Урок обобщения знаний.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Урок коррекции знаний.</p> <p>Гигиена умственного труда.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Выполнение работы в тетради. Работа по карточкам. Рассказ по картинкам. Просмотр презентации.</p>	<p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p>	

			<p>Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.</p> <p>Сон и его значение.</p> <p>Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.</p> <p>Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>			
	<i>Всего часов</i>	68				

Список литературы:

1. Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов.- М. Просвещение, 2017 соответствует Федеральному перечню учебников.
2. Учебник: Клепина З.А. Биология Растения, бактерии Грибы, 7 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида – Москва: Просвещение, 2009.
3. Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.
4. Учебник: Соломина Е.Н. Шевырева Т.В: Биология «Человек» 9 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида - М, : Просвещение, 2011
5. Сидоров Е.П. Анатомия и физиология человека. М.: 1993
6. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия. 1995

7. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека.(атлас). М.: Просвящение. 1983. – 125с.
8. Лемеза Н.А., Морозик М.С. Биология для поступающих в вузы. Минск, Университетское, 1993
9. <http://window.edu.ru/resource/065/59065> (электронные атласы анатомии и физиологии человека)
10. https://www.who.int/topics/child_health/ru/ (официальный сайт ВОЗ)
11. <https://www.what-this.ru/nature/animals/classification.php> (детская энциклопедия о животном мире)