

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы

Савицкая А.В. 

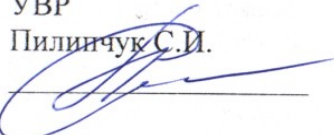
Протокол № 1

От «30» августа 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по
УВР

Пилипчук С.И.


От «30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.И.


Приказ № 073

От «02» сентября 2024 год



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет: Математика

Уровень общего образования:

основное общее образование: 5-9 класс

количество часов - 748

Составитель: Савицкая Антонида Владимировна

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2024 год

Адаптированная программа по математике для V-IX классов создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2011г. под ред. В.В. Воронковой.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26

Адаптированная рабочая программа по математике (рабочая программа) представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. содержание учебного предмета;
6. Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности;
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
<i>5класс</i>	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000,	<ul style="list-style-type: none">✓ Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;✓ об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;✓ о задачах на кратное и разностное сравнение,

	решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нахождение периметра многоугольника; ✓ о единицах измерения длины, массы, времени;
6 класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 10000, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе; ✓ об основном свойстве обыкновенных дробей ; ✓ о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем; ✓ о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве; ✓ знакомство с элементами куба, бруса.
7 класс	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком; ✓ о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю; ✓ о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.
8 класс	Формировать и развивать математические знания и умения (в пределах 1млн.), необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000000, ✓ производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, ✓ арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования; ✓ о построении и измерении углов с помощью транспортира, ✓ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, ✓ о нахождении площади фигур;
9 класс	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000, ✓ произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, ✓ арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования; ✓ нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту, ✓ о построении и измерении углов с помощью транспортира, ✓ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур; ✓ Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>5класс</i>	<p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым</p>

	обучением и жизнью и с другими учебными предметами.
6 класс	<p>В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Особое внимание уделять формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
7класс	<p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000.</p> <p>Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.</p> <p>Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p>

	<p>При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».</p> <p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
8 класс	<p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000.</p> <p>Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).</p> <p>Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и вычисления в десятичных дробях.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
9 класс	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.</p> <p>Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.</p> <p>Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.</p> <p>К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.</p> <p>Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых</p>

	<p>текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.</p>
--	--

Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы** организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Преображенская средняя школа» на 2020-2020 уч.г. описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5класс	5ч	34 уч. недель	170ч
6 класс	5 ч		170 ч
7класс	3 ч		102 ч
8класс	4 ч		136 ч
9 класс	5ч		170 ч

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">-слушать и правильно выражать свои мысли;- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	<ul style="list-style-type: none">слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none">-слушать и правильно выражать свои мысли;- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;	<ul style="list-style-type: none">-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<p>совместном решении проблемы (задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания

<ul style="list-style-type: none"> - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-----------------------------	-----------------------------

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определенном масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- обыкновенные дроби;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Обучающиеся должны уметь:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в

<p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>пространстве; -свойства граней и ребер куба. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
7 класс	
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u> -десятичный состав чисел в пределах 10000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. <u>Обучающиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u> -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в</p>

<p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>пространстве;</p> <p>-свойства параллелепипеда, понятие симметрии.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-приводить дроби к общему знаменателю;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p> <p>-определять расположение фигур по отношению друг друга.</p>
<p>8 класс</p>	
<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>-элементы транспорта;</p> <p>-размеры прямого, острого, тупого угла;</p> <p>-наиболее употребительные единицы площади.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000;</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>-величину 1 градуса;</p> <p>-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</p> <p>-элементы транспорта;</p> <p>-единицы измерения площади, их соотношения;</p>

<p>-выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;</p> <p>-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.</p>	<p>-формулы длины окружности, площади круга.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;</p> <p>-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</p> <p>-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>-находить среднее арифметическое нескольких чисел;</p> <p>-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
<p>9 класс</p>	
<p><u>Должны знать:</u></p> <p>-величину 1 градуса;</p> <p>-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</p> <p>-элементы транспортира;</p> <p>-единицы измерения площади, их соотношения;</p> <p><u>Должны уметь:</u></p> <p>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;</p> <p>-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на</p>	<p><u>Должны знать:</u></p> <p>-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>-названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;</p> <p>-геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> <p><u>Должны уметь:</u></p> <p>-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах</p>

<p>однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;</p> <p>-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя;</p> <p>-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;</p> <p>-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>	<p>100, легкие случаи в пределах 1 000 000;</p> <p>-выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>-складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p> <p>-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;</p> <p>-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>-различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.</p>
--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5.Содержание учебного предмета

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут., високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.
Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..
Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плитинусов, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет

геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий,

искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы

Савицкая А.В. 

Протокол № 1

От «30» августа 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Пилирчук С.И.



От «30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.Н.



Приказ № 0736

От «02» сентября 2024 год



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К АДАПТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Предмет: Математика

Уровень общего образования:

основное общее образование: 7 класс

количество часов - 102

Составитель: Савицкая Антонида Владимировна

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2024 год

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
Целые числа (7 часов)				
1	Нумерация.	1		
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
3	Округление чисел до заданного разряда	1		
4	Контрольная работа № 1 «Нумерация».	1		
5	Числа, полученные при измерении величин	1		
6	Измерение величины одной мерой	1		
7	Измерение величины двумя мерами	1		
Сложение и вычитание многозначных чисел (10 часов)				
8	Устное сложение многозначных чисел	1		
9	Устное вычитание многозначных чисел	1		
10	Устное сложение и вычитание	1		
11	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1		
12	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1		
13	Письменное сложение многозначных чисел	1		
14	Письменное вычитание многозначных чисел	1		
15	Письменное сложение и вычитание	1		
16	Письменное сложение и вычитание	1		
17	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание»	1		
Умножение и деление на однозначное число (12 часов)				
18	Устное умножение и деление	1		
19	Письменное умножение на однозначное число	1		
20	Письменное деление на однозначное число	1		
21	Деление с остатком	1		
22	Деление с остатком	1		
23	Деление с остатком при решении задач	1		
24	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	1		
25	Работа над ошибками. Анализ и коррекция	1		
26	Отрезки и прямые	1		
27	Окружность	1		


28	Умножение и деление на 10,100,1000	1		
29	Деление с остатком на 10,100,1000	1		
Преобразование чисел (6 часов)				
30	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
31	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
33	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
35	Контрольная работа № 4 «Преобразование чисел»	1		
Умножение и деление на круглые десятки (19 часов)				
36	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
37	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100, 1000	1		
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1		
40	Умножение на круглые десятки	1		
41	Деление на круглые десятки	1		
42	Умножение и деление на круглые десятки	1		
43	Деление с остатком на круглые десятки	1		
44	Деление с остатком многозначных чисел на круглые десятки	1		
45	Деление с остатком на круглые десятки при решении примеров	1		
46	Деление с остатком на круглые десятки при решении задач	1		
47	Деление с остатком на круглые десятки с проверкой	1		
48	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
49	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
51	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на круглые десятки»	1		
52	Многоугольники. Периметр многоугольника	1		
53	Четырёхугольники. Виды четырёхугольников	1		
54	Построение четырёхугольников	1		
Умножение на двузначное число (8 часов)				
55	Умножение двузначных чисел на двузначное число	1		
56	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число	1		
57	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число	1		
58	Умножение на двузначное число при решении задач	1		
59	Умножение на двузначное число при решении задач	1		
60	Умножение на двузначное число	1		

61	Умножение на двузначное число	1		
62	Контрольная работа № 6 « Умножение на двузначное число»	1		
Деление на двухзначное число (7 часов)				
63	Деление двузначных чисел на двузначное число	1		
64	Деление двузначных чисел на двузначное число при решении задач	1		
65	Деление трёхзначных чисел на двузначное число	1		
66	Деление на двузначное число при решении задач	1		
67	Деление на двузначное число с проверкой	1		
68	Деление на двузначное число с проверкой	1		
69	Деление на двузначное число при решении примеров задач	1		
Деление с остатком на двухзначное число и чисел, полученных при измерении (6 часов)				
70	Деление с остатком трёхзначных чисел на двузначное число	1		
71	Деление с остатком четырёхзначных чисел на двузначное число	1		
72	Деление с остатком многозначных чисел на двузначное число	1		
73	Контрольная работа № 7 « Деление с остатком на двузначное число»	1		
74	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
75	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
Обыкновенные дроби (8 часов)				
76	Обыкновенные дроби	1		
77	Сравнение обыкновенных дробей	1		
78	Дополнение дроби до единицы	1		
79	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
83	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1		
Десятичные дроби (14 часов)				
84	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
85	Запись чисел полученных при измерении в виде десятичной дроби	1		
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых дробях	1		
87	Сравнение десятичных дробей и долей с разными целыми частями	1		
88	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
89	Контрольная работа № 9: «Десятичные дроби»	1		
90	Взаимное расположение геометрических фигур	1		
91	Ломаная. Длина ломаной	1		

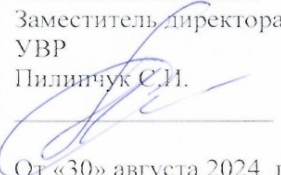
92	Симметрия	1		
93	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
94	Меры времени	1		
95	Контрольная работа № 10: «Меры времени»	1		
96	Задачи на движение	1		
97	Куб. Брус. Масштаб	1		
Повторение (5 часов)				
98	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
99	Повторение. Умножение и деление двухзначное число	1		
100	Повторение. Десятичные дроби	1		
101	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1		
102	Обобщающий урок	1		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы
Савицкая А.В. 
Протокол № 1
От «30» августа 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР
Пиливичук С.И. 
От «30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.Н. 
Приказ № 073 
От «02» сентября 2024 год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К АДАПТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Предмет: Математика

Уровень общего образования:

основное общее образование: 8 класс

количество часов - 136

Составитель: Савицкая Антонида Владимировна

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2024 год

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
Повторение (8 часов)				
1	Целые числа	1		
2	Дробные числа	1		
3	Обыкновенные дроби	1		
4	Десятичные дроби	1		
5	Многочисленные числа	1		
6	Сложение и вычитание многочисленных чисел	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Работа над ошибками.	1		
Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (21 час)				
9	Нумерация чисел	1		
10	Нумерация чисел в пределах одного миллиона	1		
11	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		
12	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		
13	Получение чисел путём присчитывания	1		
14	Получение чисел путём присчитывания	1		
15	Получение чисел путём отсчитывания	1		
16	Получение чисел путём отсчитывания	1		
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
18	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
19	Округление чисел до десятых	1		
20	Округление чисел до заданного разряда	1		
21	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1		
22	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
23	Решение сложных примеров со скобками	1		
24	Составление и решение математических выражений	1		
25	Решение примеров и задач с десятичными дробями	1		
26	Контрольная работа: « Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		
27	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (5 часов)				
28	Угол. Виды углов	1		

29	Градус. Градусное измерение углов.	1		
30	Смежные и вертикальные углы	1		
31	Сумма углов треугольника	1		
32	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	1		
Обыкновенные дроби (24 часа)				
33	Сравнение обыкновенных дробей	1		
34	Сокращение дробей	1		
35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
36	Особые случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей	1		
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
38	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание дробей»	1		
39	Работа над ошибками	1		
40	Сравнение обыкновенных дробей	1		
41	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
42	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
43	Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
44	Работа над ошибками	1		
45	Нахождение дроби от числа	1		
46	Нахождение одного процента от числа	1		
47	Нахождение числа по его доле	1		
48	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
49	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
50	Контрольная работа: « Обыкновенные дроби»	1		
51	Работа над ошибками	1		
52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел			
53	Действия с числами, полученными при измерении величин			
54	Действия с числами, полученными при измерении величин			
55	Составление и решение задач по краткой записи			
56	Решение задач на движение			
Геометрический материал (6 часов)				
57	Площадь. Единицы площади	1		
58	Замена мелких мер площади более крупными единицами измерения	1		
59	Вычисление площади прямоугольника	1		
60	Вычисление площади прямоугольника	1		
61	Вычисление площади квадрата	1		
62	Вычисление площади прямоугольника	1		


Обыкновенные дроби и десятичные (34 часа)				
63	Преобразование обыкновенных дробей	1		
64	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
65	Умножение обыкновенных дробей	1		
66	Деление обыкновенных дробей	1		
67	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
68	Решение задач на умножение дробей	1		
69	Решение задач на деление дробей	1		
70	Смешанные числа	1		
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
72	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
73	Умножение смешанного числа на целое	1		
74	Деление смешанного числа на целое	1		
75	Решение примеров и задач	1		
76	Целые числа, полученные при измерении величин	1		
77	Контрольная работа: «Смешанные числа»	1		
78	Работа над ошибками	1		
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1		
80	Десятичные дроби, полученные при измерении величин	1		
81	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
82	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
83	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1		
84	Работа над ошибками			
85	Действия с числами, полученными при измерении величин	1		
86	Действия с числами, полученными при измерении величин	1		
87	Нахождение дроби от числа	1		
88	Нахождение дроби от числа	1		
89	Замена десятичной дроби обыкновенной	1		
90	Решение задач на умножение десятичных дробей	1		
91	Решение задач на деление десятичных дробей	1		
92	Решение задач на деление десятичных дробей	1		
93	Составление и решение задач по схеме	1		
94	Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
95	Работа над ошибками	1		
96	Решение примеров и задач	1		
Геометрический материал (8 часов)				

97	Измерение и вычисление площади прямоугольника	1		
98	Измерение и вычисление площади прямоугольника	1		
99	Измерение и вычисление площади квадрата	1		
100	Измерение и вычисление площади квадрата	1		
101	Длина окружности	1		
102	Длина окружности	1		
103	Площадь круга	1		
104	Площадь круга	1		
Повторение (22 часа)				
105	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
106	Сравнение целых и дробных чисел	1		
107	Округление чисел	1		
108	Сложение целых и дробных чисел	1		
109	Вычитание целых и дробных чисел	1		
110	Умножение целых чисел на однозначное число	1		
111	Деление целых чисел на однозначное число	1		
112	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		
113	Деление целых чисел на однозначное число	1		
114	Умножение и деление на 10, 100, 100	1		
115	Умножение и деление на круглые числа	1		
116	Умножение и деление на двузначное число	1		
117	Контрольная работа: « Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		
118	Работа над ошибками	1		
119	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
120	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
121	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
122	Решение текстовых задач	1		
123	Совместные действия с целыми и дробными числами	1		
124	Совместные действия с целыми и дробными числами	1		
125	Итоговая контрольная работа (пр.а.)	1		
126	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (10 часов)				
127	Меры земельных площадей	1		
128	Меры земельных площадей	1		
129	Решение задач на вычисление площадей земельных участков	1		
130	Решение задач на вычисление площадей земельных участков	1		

131	Столбчатые диаграммы	1		
132	Столбчатые диаграммы	1		
133	Круговые диаграммы	1		
134	Круговые диаграммы	1		
135	Построение и чтение диаграмм	1		
136	Построение и чтение диаграмм	1		

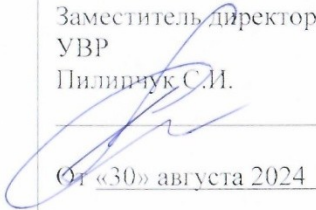
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы
Савицкая А.В. 
Протокол № 1
От «30» августа 2024 год

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР
Пилирчук С.И.


От «30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Катмыкова Н.Н.

Приказ № 073
От «02» сентября 2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К АДАПТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет: Математика

Уровень общего образования:

основное общее образование: 9 класс

количество часов - 170

Составитель: Савицкая Антонида Владимировна

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2024 год

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
Повторение (10 часов)				
1	Целые числа	1		
2	Дробные числа	1		
3	Обыкновенные дроби	1		
4	Десятичные дроби	1		
5	Многочисленные числа	1		
6	Таблица классов и разрядов	1		
7	Таблица классов и разрядов	1		
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
9	Входная контрольная работа	1		
10	Работа над ошибками	1		
Десятичные дроби (25 часов)				
11	Округление чисел до десятков и сотен	1		
12				
13	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
14	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1		
15	Преобразование десятичных дробей	1		
16	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
17	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
18	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
19	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
20	Сравнение дробей	1		
21	Сравнение дробей	1		
22	Действия с целыми числами	1		
23	Действия с дробными числами	1		
24	Совместные действия с целыми и дробными числами	1		
25	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1		
26	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
27	Действия с числами, полученными при измерении времени	1		
28	Составление и решение задач по краткой записи	1		
29	Нахождение неизвестного компонента	1		

30	Деление целых чисел на однозначное число	1		
31	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
32	Умножение и деление на двузначное число	1		
33	Умножение и деление на двузначное число	1		
34	Контрольная работа за I четверть	1		
35	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (5 часов)				
36	Линии. Линейные меры	1		
37	Квадратные меры	1		
38	Меры земельных площадей	1		
39	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	1		
40	Развёртка куба	1		
Проценты (30 часов)				
41	Понятие о проценте	1		
42	Замена десятичной дроби процентом	1		
43	Замена процентов десятичной дробью	1		
44	Замена процентов обыкновенной дробью	1		
45	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1		
46	Нахождение 1% числа	1		
47	Нахождение 1% числа	1		
48	Нахождение нескольких процентов числа	1		
49	Нахождение нескольких процентов числа	1		
50	Решение задач на нахождение процентов от числа	1		
51	Нахождение числа по его процентам	1		
52	Нахождение числа по его процентам	1		
53	Решение задач на нахождение числа по его процентам	1		
54	Решение задач на нахождение числа по его процентам	1		
55	Решение примеров на все действия с числами, полученными при измерении	1		
56	Самостоятельная работа по теме: «Проценты»	1		
57	Работа над ошибками	1		
58	Замена нахождения 1% числа нахождением дроби от числа	1		
59	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа	1		
60	Сложение десятичных дробей	1		
61	Вычитание десятичных дробей	1		
62	Умножение десятичных дробей	1		
63	Деление десятичных дробей	1		

64	Все действия с десятичными дробями	1		
65	Решение задач на проценты	1		
66	Решение задач на процентное отношение величин	1		
67	Решение задач на движение	1		
68	Решение задач на совместную работу	1		
69	Контрольная работа за Четверть	1		
70	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (6 часов)				
71	Понятие объёма	1		
72	Меры объёма	1		
73	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1		
74	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1		
75	Решение задач	1		
Обыкновенные и десятичные дроби (45 часов)				
76	Образование дробей и виды дробей	1		
77	Правильные и неправильные дроби	1		
78	Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	1		
79	Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	1		
80	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
81	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
82	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
83	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
84	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
85	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		
86	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		
87	Самостоятельная работа по теме: «Образование и виды дробей»	1		
88	Работа над ошибками	1		
89	Преобразование дробей	1		
90	Преобразование дробей	1		
91	Замена смешанного числа неправильной дробью	1		
92	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1		
93	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1		
94	Решение примеров с многозначными числами	1		
95	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1		
96	Решение текстовых задач	1		
97	Решение текстовых задач	1		

98	Сравнение обыкновенных дробей	1		
99	Сравнение десятичных дробей	1		
100	Решение упражнений на сравнение дробей	1		
101	Запись дробей в одинаковых долях	1		
102	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
103	Сокращение дробей	1		
104	Самостоятельная работа по теме: «Преобразования дробей»	1		
105	Работа над ошибками	1		
106	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
108	Нахождение неизвестного компонента действий при сложении и вычитании	1		
109	Умножение обыкновенных дробей	1		
110	Умножение десятичных дробей	1		
111	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	1		
112	Деление дробей	1		
113	Деление десятичных дробей	1		
114	Составление и решение задач по схеме	1		
115	Нахождение неизвестного компонента действий при умножении и делении	1		
116	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
117	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
118	Контрольная работа за III четверть	1		
119	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (8 часов)				
120	Геометрические фигуры	1		
121	Прямые (параллельные, перпендикулярные)	1		
122	Окружность и круг	1		
123	Цилиндры. Развертка цилиндра	1		
124	Конус. Развёртка конуса	1		
125	Пирамида. Развёртка пирамиды	1		
126	Шар. Сечение шара	1		
127	Практическая работа по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1		
Повторение (36 часов)				
1				
128	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение	1		
129	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение	1		
130	Сравнение целых чисел	1		

131	Сравнение дробных чисел	1		
132	Сравнение целых и дробных чисел	1		
133	Сложение многозначных чисел	1		
134	Вычитание многозначных чисел	1		
135	Округление чисел	1		
136	Округление чисел	1		
137	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1		
138	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
139	Сложение и вычитание именованных величин	1		
140	Среднее арифметическое двух чисел	1		
141	Действия с числами, полученными при измерении величин	1		
142	Решение задач с десятичными дробями	1		
143	Решение задач с обыкновенными дробями	1		
144	Решение сложных примеров с десятичными дробями	1		
145	Сравнение обыкновенных дробей	1		
146	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1		
147	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
148	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
149	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1		
150	Деление целых чисел и десятичных дробей	1		
151	Среднее арифметическое двух чисел	1		
152	Нахождение 1%	1		
153	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
154	Нахождение неизвестного компонента	1		
155	Нахождение неизвестного компонента	1		
156	<i>Контрольная работа за год</i>	1		
157	Работа над ошибками	1		
158	Составление и решение математических выражений	1		
159	Решение задач на все действия с целыми и дробными числами	1		
160	Решение задач на совместную работу	1		
161	<i>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</i>	1		
162	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (8 часов)				
163	Построение геометрических фигур	1		
164	Вычисление периметра многоугольника	1		
165	Вычисление площадей простейших геометрических фигур	1		

166	Вычисление площадей земельных участков	1		
167	Геометрические тела	1		
168	Площади поверхности тел	1		
169	Объёмы тел	1		
170	Итоговое занятие	1		